

**SPRAWOZDANIE Z WYKONANIA ZADANIA PUBLICZNEGO,
O KTÓRYM MOWA W ART. 18 UST. 4 USTAWY Z DNIA 24 KWIETNIA 2003 R. O DZIAŁALNOŚCI POŻYTKU
PUBLICZNEGO I O WOLONTARIACIE (DZ. U. Z 2018 R. POZ. 450, Z PÓŹN. ZM.)**

JEDYNY POZNAWALNY KOSZALINIE
KANCELARIA WPŁYNĘŁO
Kamila Pokaszewicz

Rodzaj sprawozdania	Roczne	Dnia 30.01.2025
Okres, za jaki jest składane sprawozdanie	STYCZEŃ-GRUDZIEŃ 2024	L.dz.....podpis.....

Zał.

Tytuł zadania publicznego	Wsparcie działań o charakterze interwencji kryzysowych dla rodzin dotkniętych przemocą.		
Nazwa Zleceniobiorcy(-ców)	Caritas Diecezji Koszalińsko-Kołobrzeskiej		
Data zawarcia umowy	13.01.2024 r.	Numer umowy, o ile został nadany	PU.526.5.2024

Część I. Sprawozdanie merytoryczne

1. Opis osiągniętych rezultatów wraz z liczbowym określeniem skali działań zrealizowanych w ramach zadania (należy opisać osiągnięte rezultaty zadania publicznego i sposób, w jaki zostały zmierzone; należy wskazać rezultaty trwałe oraz w jakim stopniu realizacja zadania przyczyniła się do osiągnięcia jego celu)

Zadanie publiczne „Wsparcie działań o charakterze interwencji kryzysowych dla rodzin dotkniętych przemocą” zostało zrealizowane zgodnie z ofertą, a rezultaty działań przedstawiają się następująco:

1. Działania podejmowane w odniesieniu do kobiet i kobiet z dziećmi w ramach interwencji kryzysowej i ośrodka wsparcia – grupa docelowa mieszkanki Placówki:

a) Zapewnienie schronienia w przypadkach zagrożenia życia, utraty bezpieczeństwa lub konieczności separacji osoby od codziennych obciążeń środowiskowych i sytuacyjnych, będących źródłem kryzysu - pomoc otrzymało 47 osób, 20 kobiet i 27 dzieci, *źródłem informacji o wskaźniku są: Rejestr osób i Karta przyjęcia;*

b) Pomoc socjalną uzależnioną od indywidualnych potrzeb otrzymały wszystkie mieszkanki wraz z dziećmi, tj. 20 kobiet i 27 dzieci, *źródłem informacji o wskaźniku są Rejestr osób i Karta przyjęcia;*

c) Pomoc specjalistyczna:

- Wsparcie Zespołu Leczenia Środowiskowego MEDISON.- uzależnione od indywidualnych potrzeb i stanu zdrowia psychicznego w ciągu roku sprawozdawczego z pomocy skorzystało 11 kobiet.

Faktem jest, że z pomocy placówki coraz częściej korzystają nie tylko ofiary przemocy domowej i matki z niewydolnością wychowawczą, a kobiety z wieloma innymi obciążeniami wymagającymi dodatkowych form pomocy w postaci stwierdzenia np. niepełnosprawności w formie orzeczenia, podjęcia terapii uzależnień w ANON, czy konsultacji z seksuologiem.

d) Pomoc terapeutyczna *źródłem informacji o wskaźniku są listy obecności, opisy zajęć*;

- Indywidualna terapia przemocy i uzależnień - ta forma pomocy skierowana była do kobiet, które doświadczają problemów w relacjach z innymi ludźmi, smutku, wahań nastroju, konfliktów wewnętrznych, nie radzą sobie ze złością i agresją, mają niskie poczucie własnej wartości. Celem uczestniczenia w terapii była praca nad zmianą zachowań i postaw, udzielanie wsparcia, praca nad rozwijaniem kompetencji psychospołecznych (np. komunikacyjne, asertywności, umiejętności współpracy). *Źródłem informacji o wskaźniku są rejestry spotkań z terapeutą.* Liczba godzin indywidualnej pracy z terapeutą uzależniona była od sytuacji i potrzeb mieszkanek. Z tej formy pomocy skorzystało 10 kobiet.

- Grupa wsparcia Ze względu na rotację mieszkanek placówki grupa miała charakter otwarty. Kobiety udzielały sobie wzajemnie wsparcia, dzieliły się własnymi problemami, doświadczeniami i wiedzą. Otrzymana pomoc w ramach grupy często była impulsem do zmian w sposobie funkcjonowania. Obowiązywały następujące zasady: poufności, nieoceniania, nie krytykowania, udzielania informacji zwrotnych. *Źródłem informacji o wskaźniku są listy obecności, w spotkaniach grupy udział wzięło 15 kobiet.*

e) Pomoc na płaszczyźnie opiekuńczo-wychowawczej w oparciu o kontrakt, rejestr pracy z wychowawcą, monitoring współpracy podopiecznej z pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny, kuratorem sądowym. *Źródłem informacji o wskaźniku są kontrakty, rejestr pracy z wychowawcą oraz karty ważnych informacji.*

W ciągu roku sprawozdawczego w placówce przebywało 20 kobiet w tym:

- 17 kobiet przebywało w ramach interwencji kryzysowej,
- 2 ze względu na krótkotrwały pobyt nie podpisały kontraktu interwencji kryzysowej,
- 4 kobiety po zakończonym okresie interwencji kryzysowej kontynuowały pobyt w ramach ośrodka wsparcia,
- 3 mieszkanki od początku roku sprawozdawczego realizowały kontrakt ośrodka wsparcia,
- 1 kobieta przebywała dwukrotnie w roku sprawozdawczym – pierwszy pobyt w ramach interwencji kryzysowej, drugi pobyt w ramach interwencji kryzysowej a następnie w ramach ośrodka wsparcia;
- 4 kobiety po raz kolejny przebywały w Centrum Kryzysowym – ich sposób funkcjonowania i podejścia do zmiany sytuacji życiowej oraz proponowanych form pomocy ze strony różnych instytucji w tym naszej placówki przynosiły krótkotrwałe efekty;

Kadra na bieżąco reagowała na potrzeby, problemy i sytuacje związane z funkcjonowaniem podopiecznych w placówce. Celem pracy z wychowawcą było m.in. ustabilizowanie sytuacji życiowej mieszkanek. Dzięki indywidualnemu wsparciu wychowawcy w codziennym funkcjonowaniu, dotyczącym między innymi aktywności zawodowej, spraw urzędowych, opieki nad dziećmi, stanu zdrowia, udało się rozwiązać bieżące problemy podopiecznych. Każda kobieta mogła korzystać z tej formy w każdej sytuacji wymagającej wsparcia, a dla wychowawcy, koordynatora było to narzędzie do zwrócenia uwagi na negatywne aspekty funkcjonowania kobiet. Liczba godzin indywidualnej pracy wychowawczej uzależniona była od sytuacji mieszkanek.

f) Udział w warsztatach, których celem jest zwiększenie świadomości przysługujących praw

i kompetencji społecznych, *źródłem informacji o wskaźniku są listy obecności, opis zajęć, dokumentacja fotograficzna;*

- Niebieskie abecadło – w warsztatach udział wzięło 15 kobiet
- Nawigator emocji – w warsztatach udział wzięło 15 kobiet
- Podróż w głąb siebie – w warsztatach udział wzięło 14 kobiet
- Trening oddziaływań wychowawczych – w warsztatach udział wzięło 12 kobiet
- Samotne rodzicielstwo – w warsztatach udział wzięło 12 kobiet
- Indywidualne/grupowe poradnictwo zawodowe
z poradnictwa indywidualnego skorzystało 13 kobiet
w warsztatach grupowych udział wzięło 6 kobiet
- Akademia Pani Domu – w warsztatach udział wzięło 15 kobiet
- ABC Finansów Rodziny – w warsztatach udział wzięło 15 kobiet

g) Wspieranie aktywnych form spędzania wolnego czasu, które sprzyjają zachowaniom nieagresywnym oraz modelującym właściwe formy współżycia społecznego, *źródłem informacji o wskaźniku są listy obecności, opis zajęć, dokumentacja fotograficzna;*

- spotkania warsztatowe raz w kwartale:

- Tłusty Czwartek
- Dzień Matki
- Pożegnanie lata
- Międzynarodowy Dzień Tolerancji oraz Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień

- działania inne

- 16 Dni bez Przemocy
 - Czas pachnący piernikami
 - Boże Narodzenie
 - Sylwester/Nowy Rok
- Skorzystało 14 kobiet wraz z dziećmi.

h) Spotkanie z członkiem Zespołu Interdyscyplinarnego w celu rozwiązania bieżących spraw wynikających z funkcjonowania podopiecznych w placówce, *źródłem informacji o wskaźniku są Protokoły z zebrań; Zebrania odbywały się w cyklu comiesięcznym.*

Poprzez realizację powyższych działań w grupie docelowej *Mieszkanki placówki* stworzone zostały warunki do odbudowania bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego, a różnego typu oddziaływanie służyło rozwiązaniu kryzysu i przywróceniu stabilności oraz poszerzeniu własnych kompetencji mieszkanek. Praca na płaszczyźnie opiekuńczo-wychowawczej mobilizowała do samodzielnej pracy nad rozwiązaniem problemu, z wykorzystaniem wsparcia instytucjonalnego i pozainstytucjonalnego. Prowadzenie warsztatów tematycznych przyczyniło się do nabycia nowych kompetencji i wzmocnienia już posiadanych niezbędnych w różnych sferach życia: społecznego, zawodowego. Działania wspomagające prawidłowe funkcjonowanie społeczne pozwoliły na prawidłowe wykorzystanie czasu wolnego.

Bezpośrednim efektem realizacji zadania na poszczególnych płaszczyznach było:

Zminimalizowanie, rozwiązanie problemów materialno-bytowych - praca skupiła się na:

- Odizolowaniu od sprawców przemocy.
- Zabezpieczeniu podstawowych potrzeb kobiet i dzieci w kryzysie (zapewnieniu schronienia, zapewnieniu środków higieny osobistej, interwencyjnym zabezpieczeniu potrzeb żywnościowych).
- Kształtowaniu umiejętności prawidłowego zarządzania budżetem domowym.
- Wykorzystaniu potencjału zawodowego i prywatnego, a w efekcie podjęciu aktywności zawodowej.
- Usamodzielnieniu mieszkanek placówki poprzez znalezienie innych miejsc zamieszkania.

Rozwiązywanie problemów związanych z kryzysem i przemocą domową polegało na:

- Odbudowaniu zdolności do prawidłowego pełnienia ról społecznych i reagowania na zaburzenia funkcji rodziny oraz rozwijaniu kompetencji niezbędnych w życiu codziennym.
- Zdobyciu umiejętności wychodzenia z kryzysu i radzenia sobie w sytuacji kryzysowej.
- Nabyciu umiejętności, mających na celu indywidualną pomoc w rozwiązywaniu trudnych, konfliktowych sytuacji rodzinnych.
- Monitorowaniu sytuacji dzieci i pełnieniu ról opiekuńczych przez matki.

Zdobycie wiedzy na temat prawidłowego funkcjonowania rodziny – praca skupiała się na:

- Budowaniu poczucia bezpieczeństwa i wsparciu wszystkich członków rodziny
- Rozwijaniu umiejętności opiekuńczo-wychowawczych matek.
- Bieżącej pomocy w procesie wychowawczym.
- Uświadomieniu ważności określenia ról i zadań w rodzinie
- Tworzeniu planu dnia pomocnego w funkcjonowaniu rodziny
- Nabyciu umiejętności porozumiewania się z dzieckiem.
- Nabyciu umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz sytuacji kryzysowych w relacji z innymi ludźmi.
- Tworzeniu rutyny sprzyjającej dobrej organizacji i dobremu samopoczuciu np. regularne mycie zębów, regularny sen.
- Wspieraniu pozytywnych postaw jak szczerść, odpowiedzialność
- Pomocy w integracji rodziny.
- Współpracy z kuratorami sądowymi, pracownikami socjalnymi, asystentami rodziny, placówkami opiekuńczo-wychowawczymi.

Zminimalizowaniem problemów związanych ze stanem zdrowia, podjęte działania polegały na:

- Poprawie świadomości dotyczącej potrzeby dbania o własne zdrowie, higienę, porządek.
- Przekazywaniu wiedzy i umiejętności z zakresu psychoedukacji i higieny psychicznej.
- Kształtowaniu nawyków higieny i czystości oraz upowszechnianiu zasad kultury zdrowotnej.
- Motywacji do poszukiwania zdrowych sposobów na odreagowanie np. hobby, aktywność fizyczna
- Edukacji zdrowotnej
- Tworzeniu warunków do dbania o bezpieczeństwo własne i dzieci
- Motywacji do leczenia bądź hospitalizacji.
- Pomocy w poszukiwaniu specjalistycznej pomocy medycznej.
- Współpracy z Zespołem Leczenia Środowiskowego MEDISON.

Uzależnienia – praca głównie polegała na:

- Zwiększeniu wiedzy na temat psychoprofilaktyki uzależnień.
- Informowaniu mieszkanek placówki o możliwościach otrzymania specjalistycznego wsparcia.

- Motywowaniu do podjęcia terapii lub jej kontynuowania dla osób potrzebujących takiego wsparcia.
- Pracy nad zmianą zachowań i postaw.
- Udzieleniu wsparcia w radzeniu sobie z własnymi trudnościami.
- Zaspokojeniu potrzeby akceptacji i zrozumienia ze strony innych.
- Dostarczanie motywacji i energii do działań mających na celu rozwiązanie problemu.
- Indywidualnej pracy z terapeutą.

Kompleksowo podjęte działania przyczyniły się do częściowej zmiany sytuacji życiowej kobiet i dzieci przebywających w placówce.

Wszystkie mieszkanki korzystały na bieżąco z pomocy w pokonywaniu trudności, zdobyły niezbędną wiedzę na temat prawidłowego pełnienia ról społecznych oraz przydatnych w życiu kompetencji np. kompetencje rodzicielskie, emocjonalne.

Jednak pomimo podejmowanych wszelkich działań na rzecz mieszanek, które miały służyć nabyciu umiejętności prawidłowego funkcjonowania w obawie o sposób bycia i postępowania po opuszczeniu placówki, wystąpiono o wgląd w sytuację dzieci 3 kobiet.

Trwałość efektów podjętych działań przez placówkę i mieszkanki zależna będzie od indywidualnych predyspozycji, zaangażowania i postawy życiowej beneficjentek pomocy.

2. Działania na rzecz dzieci w ramach interwencji kryzysowej i ośrodka wsparcia:

a) Zapewnienie schronienia - pomoc otrzymało 47 osób, 20 kobiet i 27 dzieci, *źródłem informacji o wskaźniku są Rejestr osób i Karta przyjęcia;*

b) Pomoc socjalną uzależnioną od indywidualnych potrzeb otrzymały wszystkie mieszkanki wraz z dziećmi, tj. 20 kobiet i 27 dzieci, *źródłem informacji o wskaźniku są Rejestr osób i Karta przyjęcia;*

c) Przeprowadzenie diagnozy sytuacji dziecka - w ciągu roku wystąpiono do Sądu w trosce o troje małoletnich – wgląd w sytuację; wydano jedną opinię do Sądu; oraz w związku z oświadczeniem jednej kobiety o przekazaniu dzieci do instytucjonalnej pieczy zastępczej placówka o tym fakcie poinformowała Sąd.

d) Wsparcie dzieci w rozwoju edukacyjnym w okresie sprawozdawczym w placówce przebywały dzieci w różnym przedziale wiekowym. Czternaścioro podopiecznych to uczniowie szkół średnich i podstawowych, dziewięcioro to wychowankowie przedszkoli, dwoje dzieci uczęszczało do żłobka. Dwoje dzieci przebywało pod opieką matek.

Większość dzieci poza wsparciem otrzymywanym w placówce, była także pod opieką specjalistów: psychologa, logopedy, psychiatry.

e) Udział dzieci w zajęciach rozwojowych i terapeutycznych, które wpłyną na lepsze poznanie siebie i otoczenia, pomogą rozwinąć umiejętności psychospołeczne. *Źródłem informacji o wskaźniku są listy obecności, opis zajęć, dokumentacja fotograficzna;*

- Pięć zmysłów – w zajęciach udział wzięło 18 dzieci
- Bliżej świata, co kraj to obyczaj w zajęciach udział wzięło 16 dzieci
- Zajęcia psychoedukacyjne w zajęciach udział wzięło 17 dzieci
- W krainie baśni i bajek w zajęciach udział wzięło 18 dzieci

Różnorodność zajęć pozwoliła na zaspokojenie aktywności poznawczej malucha, przedszkolaka, jak

i ucznia. Duża rozbieżność wiekowa dzieci przebywających w placówce spowodowała, że dzieci uczestniczyły w wybranych formach zajęć.

Praca z dziećmi opierała się na:

- Zapewnieniu niezbędnych warunków do życia i poczucia bezpieczeństwa.
- Stworzeniu optymalnych warunków rozwoju edukacyjnego odpowiednich do wieku.
- Wsparciu emocjonalnym dzieci.
- Budowaniu wrażliwości dzieci.
- Budowaniu relacji i więzi społecznych.
- Inspirowaniu aktywności i współdziałaniu w celu wyeliminowania niepożądanych zachowań takich jak gniew, agresja, wyizolowanie społeczne.
- Rozwijaniu prawidłowych wzorców postępowania.
- Zwiększeniu kompetencji społecznych poprzez funkcjonowanie w grupie.
- Wspieraniu wielokierunkowej aktywności.
- Nabywaniu nowych umiejętności oraz doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze.
- Rozwijaniu zainteresowań.
- Rozwijaniu umiejętności słuchania, wypowiadania się i rozumowania.
- Rozwijaniu samodzielności.
- Wdrażaniu zdrowych nawyków np. higieny.
- Niwelowaniu nieprawidłowości w rozwoju.
- Tworzeniu odpowiednich warunków do nauki, zabawy i odpoczynku.

3. Działania na rzecz byłych mieszkanek i ich dzieci Źródłem informacji o wskaźniku są rejestr kontaktów z byłymi mieszkankami, listy obecności na zajęciach;

- Monitorowanie sytuacji byłych podopiecznych i ich dzieci:
Kobiety opuszczające placówkę, otrzymują dalsze wsparcie w codziennym funkcjonowaniu, dotyczy to różnych obszarów: wsparcia emocjonalnego, wsparcia wychowawczego w stosunku do dzieci, pomocy w aspektach administracyjno-prawnych oraz rozwiązania pojawiających się problemów. Dzieci byłych mieszkanek także korzystały z dalszego wsparcia i oferty placówki np. udział w zajęciach.
W 2024 roku placówka wspierała i utrzymywała kontakt z 25 byłymi mieszkankami.
Korzystanie z dalszej pomocy placówki np. udział w warsztatach dla kobiet i dzieci, bieżące, stałe wsparcie w dalszym funkcjonowaniu społecznym świadczy o zaufaniu i poczuciu bezpieczeństwa, jakie oferuje Centrum Kryzysowe Caritas.

4. Działania na rzecz mieszkańców Koszalina

Świadczenie porad oraz wsparcia w ramach prowadzonego Punktu Konsultacyjnego „Silni Nadzieją” dla ofiar przemocy źródłem informacji o wskaźniku są *Notatki konsultacyjne*;

- Rozmowy telefoniczne pomoc otrzymały 24 osoby;
- Indywidualne spotkania interwencyjne mające na celu wsparcie, złagodzenie skutków kryzysu i ukierunkowanie pomocy – pomoc otrzymało 19 osób;

Zauważalny jest wzrost wsparcia udzielanego w tych formach.

5. Działania na rzecz podnoszenia standardu pracy, życia i pobytu w placówce

- Remonty i konserwacje, zakup wyposażenia.

W minionym roku dokonywano bieżących napraw wynikających z użytkowania placówki, przeprowadzono wszystkie przeglądy okresowe, uzupełniono wyposażenie.

2. Szczegółowy opis wykonania poszczególnych działań (opis powinien zawierać szczegółową informację o zrealizowanych działaniach zgodnie z umową, z uwzględnieniem stopnia oraz skali ich wykonania, a także wyjaśnić ewentualne odstępstwa w ich realizacji; w opisie należy przedstawić również informację o zaangażowanym wkładzie osobowym i wkładzie rzeczowym w realizację działań; w przypadku realizacji działania przez podmiot niebędący stroną umowy¹⁾ należy to wyraźnie wskazać w opisie tego działania)

1. Działania podejmowane w odniesieniu do kobiet i kobiet z dziećmi w ramach interwencji kryzysowej i ośrodka wsparcia – grupa docelowa mieszkanki Placówki:

- a. Zapewnienie schronienia w przypadkach zagrożenia życia, utraty bezpieczeństwa lub konieczności separacji osoby od codziennych obciążeń środowiskowych i sytuacyjnych, będących źródłem kryzysu – pomoc otrzymało 47 osób, 20 kobiet i 27 dzieci;
- b. Pomoc socjalną uzależnioną od indywidualnych potrzeb otrzymały wszystkie mieszkanki wraz z dziećmi, tj. 20 kobiet i 27 dzieci;
- c. Pomoc specjalistyczna:

- Wsparcie Zespołu Leczenia Środowiskowego

Główną zasadą leczenia środowiskowego jest umożliwienie podopiecznym uzyskania pomocy w ich miejscu zamieszkania, bez konieczności rozdzielania z najbliższymi, a także bez konieczności przerwania pracy czy nauki, jaką niesie ze sobą pobyt w szpitalu lub oddziale dziennym. Celem działań zespołu terapeutycznego jest systematyczne i aktywne monitorowanie stanu zdrowia, szybkie reagowanie w sytuacjach kryzysowych, systematyczne wspieranie ich funkcjonowania w różnych obszarach życia; w tym rozwój umiejętności życiowych, wzmacnianie możliwości radzenia sobie z chorobą, poprawianie umiejętności społecznych oraz wzmacnianie całej sieci oparcia społecznego osób pozostających w leczeniu. Leczenie środowiskowe realizowane jest w formie wizyt domowych w ramach otrzymanego wsparcia oferowana była diagnostyka psychiatryczna i psychologiczna, leczenie farmakologiczne i psychoterapeutyczne.

d. Pomoc terapeutyczna

- Indywidualna terapia przemocy i uzależnień

Styczeń:

Ze wsparcia skorzystały 3 osoby:

790/08/2023 kontynuacja pobytu z 2023 przeprowadzono jedną konsultację. Spotkanie dotyczyło bieżących problemów kobiety.

797/09/2023 kontynuacja pobytu z 2023 przeprowadzono jedną konsultację. Spotkanie dotyczyło bieżących spraw kobiety, pracy, planów na przyszłość oraz relacji z mężem po rozstaniu.

¹⁾ Dotyczy podzlecenia realizacji zadania, o którym mowa w art. 16 ust. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.

802/11/2023 kontynuacja pobytu z 2023 przeprowadzono jedną konsultację. Spotkanie dotyczyło relacji z byłym partnerem w kwestiach wspólnego wychowania córki.

Luty:

Ze wsparcia skorzystało 6 osób:

812/01/2024 przeprowadzono jedną konsultację. Udzielono wsparcia emocjonalnego w sytuacji kryzysowej w jakiej znalazła się kobieta.

790/08/2023 kontynuacja pobytu z 2023 przeprowadzono jedną konsultację. Udzielono wsparcia emocjonalnego po stracie bliskiej osoby.

814/02/2024 przeprowadzono trzy konsultacje. Spotkania dotyczyły określenia źródła kryzysu. Dokonana została analiza możliwości, zasobów wewnętrznych i zewnętrznych, które umożliwiają pokonanie kryzysu, udzielono informacji o dalszych możliwościach

804/12/2023 kontynuacja pobytu z 2023 przeprowadzono pięć konsultacji. Udzielono wsparcia emocjonalnego w bieżących problemach kobiety. Podjęcie próby określenia planu dnia i systematyczności w działaniach, co pozytywnie wpłynęłoby na obecną sytuację podopiecznej i poprawiło efektywność w codziennym funkcjonowaniu. Rozmowy dotyczyły również relacji z byłym partnerem w kwestiach wspólnego wychowania dzieci.

802/11/2023 kontynuacja pobytu z 2023 przeprowadzono dwie konsultacje. Obszarem pracy było dzieciństwo oraz relacje z rodzicami. Spotkania dotyczyły również bieżących spraw podopiecznej.

797/09/2023 kontynuacja pobytu z 2023 przeprowadzono jedną konsultację. Udzielono wsparcia emocjonalnego w bieżących problemach kobiety.

Marzec:

Ze wsparcia skorzystały 4 osoby:

804/12/2023 kontynuacja pobytu z 2023 przeprowadzono dwie konsultacje. Udzielono wsparcia emocjonalnego w podjęciu decyzji o usamodzielnieniu i wyprowadzce z placówki.

797/09/2023 kontynuacja pobytu z 2023 przeprowadzono dwie konsultacje. Podczas spotkań rozmowy dotyczyły bieżących spraw kobiety: wyprowadzki z placówki, wynajęcia mieszkania, relacji z dziećmi. Udzielono wsparcia emocjonalnego przed wyprowadzką z placówki. Omówiono zmiany jakie zaszły w życiu podopiecznej od momentu odejścia od męża i zamieszkania w placówce

814/02/2024 przeprowadzono jedną konsultację. Podczas spotkania udzielono wsparcia emocjonalnego i motywowano do dalszych działań mających na celu pokonanie sytuacji kryzysowej.

802/11/2023 kontynuacja pobytu z 2023 przeprowadzono cztery konsultacje. Podczas spotkań rozmowy dotyczyły bieżących spraw kobiety, pracowano również nad budowaniem prawidłowych relacji damsko męskich.

Kwiecień:

Ze wsparcia skorzystały 2 osoby:

814/02/2024 przeprowadzono pięć konsultacji, podczas spotkań tematem rozmów były bieżące problemy podopiecznej: poczucie bezradności jakie towarzyszy kobiecie, kończący się pobyt w placówce, konieczność podjęcia zamkniętej terapii dla osób uzależnionych od narkotyków. Poruszony został również temat dzieciństwa oraz przykrych doświadczeń z jakimi mierzyła się podopieczna.

802/11/2023 kontynuacja pobytu z 2023 przeprowadzono dwie konsultacje. Podczas spotkań udzielono wsparcia w bieżących problemach i obawach kobiety.

Maj:

Ze wsparcia skorzystały 3 osoby:

802/11/2023 kontynuacja pobytu z 2023 przeprowadzono cztery konsultacje. Tematem były bieżące

problemy podopiecznej: poczucie bezradności jako towarzyszy kobiecie w związku z poszukiwaniem pracy i kończącym się pobytem w placówce. Poruszony został również temat starszych dzieci, które zostały odebrane kilka lat temu, dokonano analizy błędów, które doprowadziły do takiej sytuacji.

816/03/2024 przeprowadzono jedną konsultację. Rozmowa dotyczyła relacji z dorosłymi dziećmi, oraz planów po opuszczeniu placówki.

797/09/2023 (była mieszkanka) - przeprowadzono jedną konsultację. Rozmowa dotyczyła bieżących spraw – funkcjonowania po rozwodzie.

Czerwiec:

Ze wsparcia skorzystało 5 osób:

824/05/2024 - przeprowadzono jedną konsultację. Rozmowa wspierająca dotyczyła bieżących problemów kobiety, powodów zamieszkania w placówce i związanych z tym emocji. Poruszony został również temat planów na przyszłość.

802/11/2023 kontynuacja pobytu 2023 przeprowadzono cztery konsultacje. Obszar pracy podczas spotkań dotyczył wsparcia emocjonalnego w związku z nieprawidłowymi relacjami damsko-męskimi, problemami z byłym partnerem, dokonano także negatywnej analizy nie podejmowania działań zmierzających do poprawy sytuacji życiowej.

829/06/2024 przeprowadzono jedną konsultację. Rozmowa wspierająca dotyczyła bieżących problemów kobiety, powodów ponownego zamieszkania w placówce. Omawiane były również nieprawidłowości w relacjach z ojcem dzieci.

769/01/2023 (była mieszkanka) przeprowadzono dwie konsultacje, wsparcie dotyczyło bieżących problemów kobiety i związanych z tym emocji.

826/06/2024 przeprowadzono jedną konsultację. Obszar pracy podczas dotyczył omówienia bieżących problemów kobiety, a przede wszystkim problemów wychowawczych ze starszą córką.

Lipiec:

Ze wsparcia skorzystały 3 osoby:

802/11/2023 kontynuacja pobytu 2023 przeprowadzono trzy konsultacje. Wsparcie dotyczyło motywacji do pracy nad zmianą, oraz planów na przyszłość po opuszczeniu placówki.

829/06/2024 przeprowadzono dwie konsultacje. Rozmowy dotyczyły bieżących problemów oraz relacji z ojcem dzieci.

826/06/2024 przeprowadzono jedną konsultację. Rozmowa dotyczyła przede wszystkim problemów z najstarszym synem. Po wysłuchaniu historii kobiety zalecono podjęcie terapii DDA, oraz terapii dla osób współzależnych.

Sierpień:

Ze wsparcia nie skorzystała żadna mieszkanka – nie było takiej potrzeby.

Wrzesień:

Ze wsparcia nie skorzystała żadna mieszkanka – nie było takiej potrzeby.

Październik:

Ze wsparcia nie skorzystała żadna mieszkanka – nie było takiej potrzeby.

Listopad:

Ze wsparcia nie skorzystała żadna mieszkanka – nie było takiej potrzeby.

Grudzień:

Ze wsparcia nie skorzystała żadna mieszkanka – nie było takiej potrzeby.

- Grupa wsparcia

Spotkanie 03.02.2024 uczestniczki udzieliły sobie wzajemnie wsparcia emocjonalnego, dzieląc się swoim doświadczeniem w pokonywaniu trudności, a także wymieniając się użytecznymi informacjami.

Spotkanie 27.02.2024 omówione i przepracowane zostały bieżące sytuacje problemowe dotyczące mieszanek placówki.

Spotkanie 02.03.2024 głównym tematem poruszonym na spotkaniu była rodzina, która jednocześnie może stanowić siłę do pokonania sytuacji kryzysowej zarazem będąc jej przyczyną. Podczas tego spotkania nie zabrakło łez, smutnych wspomnień, ale wzajemne wsparcie okazało się bardzo pomocne.

Spotkanie 23.04.2024 uczestniczki grały w grę MIJAMY się Kontakt, której celem było budowanie relacji i odporności psychicznej.

Spotkanie 21.05.2024 Podczas spotkania omówione i przepracowane zostały bieżące sytuacje problemowe dotyczące mieszanek placówki.

Spotkanie 26.06.2024 Kobiety pracowały nad aktualnymi emocjami wynikającymi z sytuacji konfliktowych w placówce między mieszkankami.

Spotkanie 31.07.2024 Kobiety udzieliły sobie wzajemnie wsparcia emocjonalnego, podzieliły się swoim doświadczeniem w pokonywaniu trudności, a także wymieniły się użytecznymi informacjami.

Spotkanie 09.08.2024 Mieszkanki podzieliły się swoimi doświadczeniami i problemami oraz starały się udzielać sobie wzajemnego wsparcia. Omówiono pojęcia takie jak: złość, gniew oraz jak radzić sobie z tymi emocjami poprzez odpowiednie socjotechniki.

Spotkanie 18.09.2024 Podczas spotkania omówiono z mieszkanką wydarzenia, które miały miejsce w poprzednim tygodniu, a które sprawiały trudności w komunikacji z otoczeniem. Wsparcie mieszkanki w radzeniu sobie w sytuacjach trudnych, problemowych i konfliktowych.

Spotkanie 19.10.2024 Kobiety opowiadały o swoich przeżyciach i emocjach jakie im towarzyszyły przed przybyciem do Centrum i w trakcie pobytu. Podczas zajęć, uczestniczki udzielały sobie wzajemnego wsparcia i wymieniły się ważnymi dla siebie informacjami.

Spotkanie 09.11.2024 Podczas spotkania kobiety zagrały w grę „Prowadzimy się”, której celem było budowanie relacji i odporności psychicznej, a także zaufania i wzajemnej współpracy.

Spotkanie 22.12.2024 Mieszkankami placówki zostały kobiety pochodzenia ukraińskiego, w związku z tym, celem spotkania było przekazanie im wsparcia na koniec spotkania, panie chętnie skorzystały z zajęć.

- e. Pomoc na płaszczyźnie opiekuńczo-wychowawczej w oparciu o kontrakt, rejestr pracy z wychowawcą, monitoring współpracy podopiecznej z pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny, kuratorem sądowym.

Celem było wsparcie całościowego rozwoju podopiecznych poprzez proces opieki, wychowania

i własnego uczenia się, co umożliwiło odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenia doświadczenia życiowego. Tworzenie sytuacji prowadzących do poznania przez mieszkanki wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina oraz rozwijanie zachowań wynikających z tej wartości. Co daje szansę na prawidłowe funkcjonowanie po zakończeniu pobytu w placówce.

f. Udział w warsztatach, których celem jest zwiększenie świadomości przysługujących praw i kompetencji społecznych:

- Niebieskie abecadło

- **21.02.2024 Definityjne ujęcie przemocy – co to jest przemoc?** Podczas zajęć uczestniczki zostały zapoznane z pojęciem przemocy, agresji i złości, poznały różnice między tymi stylami zachowań.

- **12.03.2024 Kodeks zasad przeciwko przemocy.** Podczas zajęć uczestniczkom zostały przedstawione możliwości zapobiegania występowania przemocy w ich życiu, zapoznano mieszkanki z instrumentami społecznymi oraz prawnymi w zakresie przeciwdziałania przemocy domowej.

- **09.04.2024 Komunikacja oparta na modelu porozumiewania się bez przemocy.** Podczas zajęć uczestniczkom została przedstawiona metoda komunikowania się oparta na modelu „Porozumienie bez przemocy”. Uczestniczki poznały podstawowe elementy i zasady tej metody oraz zalety i korzyści jej stosowania, szczególnie w relacjach z dziećmi.

- **07.05.2024 Toksyczny związek.** Podczas zajęć uczestniczki dowiedziały się czym jest toksyczny związek, jakie występują fazy w przebiegu takiej relacji, jak przejawia się toksyczność w związku oraz w jaki sposób można z niego wyjść.

- **08.06.2024 Dzieci w rodzinie dysfunkcyjnej.** Uczestniczki zostały zapoznane z pojęciem rodziny dysfunkcyjnej, rodzajem zaburzeń wywołanych przez nieprawidłowe wzorce rodzinne oraz problemami w życiu dorosłym, będącymi konsekwencją zaburzonego funkcjonowania rodziny. Uczestniczki przytaczały sytuacje życiowe, w których mogły zaobserwować syndrom Dorosłych Dzieci z rodzin Dysfunkcyjnych.

- **18.07.2024 Przemoc seksualna. Nie (Bądź) miła.** Podczas zajęć uczestniczki zostały zapoznane z pojęciem przemocy seksualnej, molestowania oraz sposobami wyraźnego udzielania zgody lub odmowy. Zapoznały się również z prawami dotyczącymi sfery seksualności (deklaracja praw seksualnych).

- **07.08.2024 Zaniedbanie – działanie na niekorzyść.** Kobiety opisywały formy przemocy. Zapoznały się z pojęciem zaniedbania jako jednej z form zachowań przemocowych.

- **20.09.2024 Uczucia i zachowania ofiar przemocy.** Podczas zajęć omawiane były uczucia i zachowania osób doświadczających przemocy. Przedstawione i omówione były również strategie postępowania w relacjach ze sprawcą oraz wpływ przemocy na rozwój emocjonalny i poznawczy dzieci.

- **14.10.2024 Trudna rola świadka przemocy.** Uczestniczka została zapoznana z sytuacją świadka przemocy (dzieci i dorośli). Dyskutowano nad kwestią sposobów reagowania oraz udzielania pomocy jako jej świadek.

- **23.11.2024 Sprawca przemocy czyli kto?** Omawiane treści dotyczyły postawy sprawcy przemocy - jego zachowań, uczuć, myśli. Omawiane były również przyczyny rozwijania się zachowań przemocowych. Dyskutowano na temat konsekwencji przemocy dla rozwoju i wychowania dzieci.

- **06.12.2024 Mity o przemocy.** Omawiany temat zachęcał uczestniczki do dyskusji na temat jeszcze funkcjonujących mitów i stereotypów. Na podstawie prezentowanych treści uczestniczki wykonały plakaty o mitach i faktach dotyczących przemocy oraz plakaty propagujące hasła antyprzemocowe.

- **09.12.2024 Radzę sobie z trudną sytuacją.** Kobiety wypowiadały się na temat stosowanych przez nie sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Zwrócono uwagę na konieczność umiejętnego odreagowywania napięć. Dyskutowano na temat sposobów poszukiwania rozwiązań oraz zwracania się o pomoc do osób lub instytucji.

- Nawigator emocji – trening inteligencji emocjonalnej

- **22.02.2024 Funkcje emocji.** Podczas zajęć przedstawiono rodzaje i funkcje emocji. Mieszkanki uczyły się jak rozpoznać emocje własne i innych, jak radzić sobie z trudnymi emocjami.

- **17.03.2024 Ekspresja emocji – mowa ciała.** W czasie zajęć mieszkanki dowiadywały się o tym, jak nasze ciało zachowuje się w różnych sytuacjach. Kiedy zna się tajemnice mowy ciała, będzie łatwiej odczytywać prawdziwe intencje i emocje innych ludzi.

- **26.04.2024 Samoświadomość i samoocena (ja-inni, myślenie o sobie, obrona samooceny, atrybucja czyli błąd na błędzie).** Podczas zajęć mieszkanki nabywały wiedzy o sobie, rozpoznawały swoje emocje, badały jak reagują na różne sytuacje, jak zachowuje się ciało i jak można je kontrolować. Skupiono się na zmianie własnej postawy ze staram się na mogę w kontekście relacji z innymi ludźmi i myślenia o sobie.

- **24.05.2024 Dojrzałość emocjonalna.** Zajęcia koncentrowały się na umiejętności radzenia sobie z emocjami. Podczas warsztatów uczestniczki uczyły się rozpoznawać własne uczucia, wyrażać je w zdrowy sposób i radzić sobie ze stresem.

- **17.06.2024 Cztery style funkcjonowania – uległość, agresja, manipulacja, asertywność.** Podczas zajęć uczestniczki zapoznały się z czterema stylami funkcjonowania w relacjach międzyludzkich. Mieszkanki dowiedziały się jak style komunikacji i zachowań wpływają na ich życie oraz relacje z innymi. Promowanym stylem funkcjonowania, była asertywność – czyli wyrażanie swoich potrzeb otwarcie, ale z szacunkiem dla innych.

- **03.07.2024 Współzależność społeczna.** Uczestniczki dowiedziały się jak ważna jest umiejętność tworzenia zdrowych relacji z innymi ludźmi. Kobiety poznały czynniki warunkujące rozwój dobrych relacji: wzajemne zrozumienie, zwracanie uwagi na pozorne drobnostki, które mogą mieć duże znaczenie, dotrzymywanie zobowiązań, sprecyzowanie oczekiwań, uczciwość.

- **20.08.2024 Wpływ społeczny a moja postawa.** Podczas zajęć mieszkanki dowiedziały się jak niezwykle skutecznym narzędziem jest wpływ społeczny na zmianę zachowania lub postaw, a nawet wartości człowieka. Jest on naturalnym mechanizmem pozwalającym na kształtowanie zachowań zgodnych z obowiązującymi normami w danej grupie społecznej.

- **09.09.2024 Konflikty – własne taktyki, sposoby rozwiązywania konfliktu.** Konflikt to sytuacja, w której dwie lub więcej osób mają sprzeczne poglądy, potrzeby lub cele. Podczas zajęć mieszkanki nauczyły się rozpoznawać źródła konfliktów, stosować różne metody ich rozwiązywania oraz komunikacji, która pozwala rozwiązywać problemy.

- **15.10.2024 Kontrola emocji – regulacja napięcia emocjonalnego.** Zapoznanie uczestniczek z najważniejszymi metodami regulacji emocji. Zachęcenie do stałego stosowania niektórych np. adekwatne do sytuacji wyrażanie emocji – zmiana pozycji, oddech, zaczerpnięcie powietrza- spacer.

- **08.11.2024 Motywowanie siebie (potrzeby jako źródła motywacji, wyuczona bezradność – kiedy się nic nie chce i nie może, flow – aktywność nastawiona na aktywność)** Zapoznano uczestniczki z pojęciem motywacji i sposobami motywowania siebie oraz czego unikać, aby nie dochodziło do demotywacji. Przedstawiono zasady osiągnięcia flow.

- **02.12.2024 Empatia.** Na zajęciach przedstawiono złe i dobre strony empatii, Zwrócono uwagę na potrzebę równowagi między potrzebami innych osób a własnymi.

- **10.12.2024 Inna perspektywa – zmiana.** Inna perspektywa to sposób patrzenia na siebie i świat w sposób, który pozwala dostrzec nowe możliwości, wyzwania i rozwiązania. Uczestniczki dowiedziały się jak zmiana punktu widzenia może prowadzić do odkrywania nowych idei, rozwiązań i sposobów działania.

- Podróż w głąb siebie – warsztaty rozwoju osobistego

- **29.02.2024 Dowiedz się czegoś ciekawego o sobie, czyli test temperamentu i osobowości.** Podczas zajęć uczestniczki zostały zapoznane z pojęciem osobowości, każda z pań wykonała test określający typ temperamentu.

- **20.03.2024 W zgodzie ze sobą. O wyrażaniu siebie wprost i bez lęku.** Uczestniczkom zostały przedstawione sposoby komunikowania własnych potrzeb, oczekiwań, opinii czy ocen bez lęku i stresu.

- **17.04.2024 Cele, wartości, marzenia.** Uczestniczkom została przedstawiona metoda wyznaczania celów SMART, panie poznały różnice pomiędzy celami a marzeniami. Podczas zajęć panie wspólnie określały, które wartości są istotne.

- **23.05.2024 Ciemny las – odnaleźć sens w życiu.** Podczas zajęć omawiano jakie wartości nadają sens życiu, gdyż życie z sensem przynosi zrozumienie, a wraz z nim dobre i świadome decyzje, których efektem jest wewnętrzny stan szczęścia bez względu na okoliczności.

- **12.06.2024 Jak wprowadzić nawyki wspierające zdrowie psychiczne.** Uczestniczki zostały zapoznane z pojęciem zdrowia psychicznego. Omówione były podstawowe elementy zdrowia psychicznego oraz zdrowe nawyki i sposoby ich wprowadzania.

- **26.07.2024 Jaki mam styl przywiązania i co to dla mnie oznacza?** Podczas zajęć uczestniczki zostały zapoznane z pojęciem stylów przywiązania funkcjonujących w relacjach. Omówione zostały cechy poszczególnych stylów oraz ich wpływ na funkcjonowanie w związku.

- **19.08.2024 Co zrobić, kiedy boję się wejść w relacje?** Uczestniczki dowiedziały się co powoduje lęk przed relacjami z innymi. Dyskutowały na temat czym są dobre relacje i niewłaściwe. Poznały sposoby rozpoznawania objawów lęku oraz jak sobie z nimi radzić.

- **16.09.2024 Przestrzeń dla rodziny – jak zbudować bezpieczeństwo i porozumienie w rodzinie?**

Uczestniczka zapoznała się z definicją bezpieczeństwa, zostały omówione dziedziny życia, w których bezpieczeństwo odgrywa kluczową rolę w rozwoju dzieci. Omówiono również elementy prawidłowego porozumiewania się oraz jakie mogą występować bariery w komunikacji.

- **18.10.2024 Kobieta, matka.** Podczas zajęć omówiony został temat dojrzałego rodzicielstwa, znaczenie postaw rodzicielskich dla rozwoju dziecka oraz dylematy współczesnych kobiet związane z rodzicielstwem.

- **15.11.2024 Jak czytać w myślach czyli o rozwijaniu mentalizacji.** Uczestniczki zostały zapoznane z pojęciem mentalizacji – czym jest ten proces, jak wpływa na rozwój prawidłowych relacji i komunikacji.

- **19.11.2024 Tacy sami, ale jednak inni czyli jak akceptować odmienność?** Podczas zajęć poruszono temat różnic i podobieństw pomiędzy ludźmi oraz o tym, czym jest odmienność. Wskazywano elementy sprzyjające rozwojowi dobrej komunikacji w związku.

- **17.12.2024 Jak dbać o siebie kiedy nie ma się na to czasu?** Podczas zajęć kobiety wymieniały przykłady aktywności sprzyjających dbaniu o zdrowie fizyczne i psychiczne. Uczestniczki poznały dwanaście sposobów na relaks, odpoczynek do codziennego stosowania. Kobiety dyskutowały nad możliwościami zastosowania ich wobec dzieci, aby od małego uczyły się dbałości o komfort własny. Wnioskiem płynącym z omawianych treści było stwierdzenie, iż ułożenie dobrego planu dnia da każdemu członkowi rodziny czas i przestrzeń dla siebie.

- Trening oddziaływań wychowawczych

- **29.03.2024 Jestem i będę mamą świadomość własnych wyobrażeń, potencjałów i obciążeń.**

W czasie zajęć mieszkanki odkrywały swoje mocne i słabsze strony, by podbudować własną samoocenę. Opanowywały także system planowania i organizacji. Uświadomienie uczestniczkom, że każda zmiana życiowa zarówno pozytywna i negatywna niesie pewną dozę stresu, niepewności i obaw.

- **18.04.2024 Zasady, wartości i normy jako element wychowania czy są potrzebne.** Na zajęciach mieszkanki poznawały wartości jakie nawet nieświadomie przekazują dzieciom. Poznały wartość wprowadzania zasad i obowiązków.

- **16.05.2024 Jak dbać o potrzeby dziecka.** Podczas zajęć uczestniczki dowiedziały się jak ważne jest intensywne wsłuchanie się w potrzeby dziecka, co może ono odczuwać. Każdy etap życia wyzwala nowe potrzeby. Mieszkanki poznawały narzędzia i metody za pomocą, których mogą pomóc dziecku w zaspokojeniu swoich potrzeb.

- **09.06.2024 Jak rozmawiać z dzieckiem bez złości.** Umiejętność porozumiewania się z dzieckiem należy ćwiczyć całe życie. Podczas zajęć mieszkanki miały okazję trenować uważne słuchanie, empatię wobec siebie i dziecka.

- **11.07.2024 Jak budować relacje ze swoim dzieckiem opartą na zaufaniu i szacunku.** Podczas zajęć uczestniczki dowiedziały się, jak ważna jest prawidłowa relacja ze swoimi pociechami. Każdy z nas ma prawo popełniać błędy, ważne by się w tym nie zagubić i każdego dnia na nowo próbować.

- **28.08.2024 Jak stawiać zdrowe granice, konsekwencja.** Uczestniczki nabyły wiedzę, że stawianie granic w relacjach to bardzo ważny element budowania zdrowych związków z innymi ludźmi. Ta umiejętność pozwoli nie tylko chronić siebie, ale też sprawić, że inni będą nas inaczej traktować.

- **13.09.2024 Jak respektować prawa i wdrażać obowiązki.** W trakcie zajęć mieszkanki miały okazję zapoznać się jak wprowadzić w życie prawa dziecka oraz jak skutecznie wdrażać obowiązki, które pomagają w rozwoju i budowaniu odpowiedzialności.

- **07.10.2024 Jak poruszać trudne tematy.** Poruszanie trudnych tematów np. choroba, śmierć, rozwód to delikatny proces. Uczestniczki poznały jak prowadzić rozmowę z dzieckiem, używając prostego języka, który jest zrozumiały i uważnie słuchać i reagować na jego wypowiedzi.

- **16.11.2024 Jak mówić o swoich oczekiwaniach.** Podczas zajęć uczestniczki dowiedziały się, jak identyfikować i formułować swoje oczekiwania w stosunku do dziecka. Zapoznały się jak reagować na komunikowane potrzeby dziecka, jak wzmacniać pozytywne zachowania, które przyczynią się do lepszego zrozumienia i współpracy w rodzinie.

- **14.12.2024 Jak czuć się wartościowym rodzicem.** Wartościowy rodzic to taki, który potrafi kochać, wspierać i zrozumieć swoje dziecko, mimo trudności, jakie napotyka w życiu. Podczas zajęć uczestniczki dowiedziały się, jak dostrzegać swoje mocne strony, budować pozytywne relacje z dzieckiem oraz jak radzić sobie z trudnościami wychowawczymi.

- **16.12.2024 Czas wolny, czy potrafimy cieszyć się sobą.** Czas wolny to chwile które możemy poświęcić na wspólny odpoczynek, realizowanie wspólnych pasji. Na zajęciach motywowano uczestniczki do poszukiwania form spędzania czasu wolnego, bez poczucia winy.

- **22.12.2024 Jak okazywać wsparcie i zrozumienie** Okazać wsparcie i zrozumienie to kluczowe elementy w budowaniu pozytywnych relacji między rodzicem a dzieckiem. Podczas zajęć uczestniczki poznawały, jak efektywnie wyrażać emocje, słuchać i rozumieć potrzeby swoich pociech, oraz jak pomóc dziecku w trudnych sytuacjach.

- Samotne rodzicielstwo

- **31.01.2024 Refleksje dotyczące samotnego rodzicielstwa.** Panie na zajęciach zwiększyły wiedzę o tym, że samotne macierzyństwo także może dawać szczęście i zadowolenie, ponadto uzyskały wiedzę jak współcześnie ze społecznego punktu widzenia postrzegane są samotne matki. Jak poprawić relacje z dziećmi i stopniowo budować swój autorytet.

- **16.02.2024 Samotne rodzicielstwo jako specyficzny rodzaj rodziny.** Kobiety chętnie dzieliły się swoimi przemyśleniami i doświadczeniem odnośnie samotnego macierzyństwa. Pogłębiły wiedzę związaną z funkcjami rodziny, pełnieniem ról rodzicielskich, rozwiązywaniem problemów związanych z samotnym rodzicielstwem, a przede wszystkim zaczęły budować pozytywny obraz samej siebie.

- **07.03.2024 Samotne rodzicielstwo w rzeczywistości.** Głównym celem zajęć było nakreślenie rzeczywistego obrazu rodzin samotnych matek i ich codziennego funkcjonowania oraz pomoc w zaakceptowaniu swojej sytuacji życiowej, a także kształtowanie świadomości mówienia głośno o swoich potrzebach. Panie zapoznały się z przekazem Jana Pawła II, który oddawał hołd każdej matce podejmującej się codziennego trudu utrzymania i wychowania dziecka.

- **08.04.2024 Rola matki i rola ojca w rodzinie, a konsekwencje samotnego rodzicielstwa.**

Na zajęciach szczególnie zwrócono uwagę na rosnącą rolę ojca w rodzinie, na niemalże zniknięcie modelu rodziny patriarchalnej na rzecz rodziny demokratycznej. Zwrócono także uwagę na powinności rodziców wobec dziecka, prawidłowe komunikowanie się z ojcem dziecka, rozwiązywanie konfliktów oraz budzenia poczucia odpowiedzialności za rodzinę.

- **18.05.2024 Samotne rodzicielstwo jaki ma wpływ na rozwój dziecka.** Celem spotkania było zwiększenie

świadomości uczestniczek dotyczącej wpływu samotnego rodzicielstwa na rozwój dziecka, które potrzebuje wzorców osobowych zarówno od ojca jak i matki.

- **11.06.2024 Problemy związane z samotnym rodzicielstwem.** Rola samotnej matki wymaga wielu wyrzeczeń i niesie ze sobą wiele trudnych momentów. Celem spotkania było poszerzenie wiedzy dotyczącej istotnych problemów związanych z samotnym wychowywaniem dzieci.

- **13.07.2024 Samotne rodzicielstwo – trzeba widzieć pozytywy.** Samotne matki to przede wszystkim twarde kobiety, mocno stąpające po ziemi, gotowe do stawiania czoła wyzwaniom, są w stanie poradzić sobie z wieloma problemami. Celem spotkania było uświadomienie paniom, jak ważne jest dostrzeganie pozytywnych stron z bycia rodzicem.

- **26.08.2024 Pomoc i wsparcie dla samotnych rodziców.** Uczestniczki nabyły wiedzę nt. możliwości korzystania z pomocy instytucjonalnej i poza instytucjonalnej w sytuacji wymagającej wsparcia i pomocy w codziennym funkcjonowaniu. Możliwe formy wsparcia to np. szkoła dla rodziców, grupa wsparcia, świetlice środowiskowe.

- **11.09.2024 Samotny rodzic a nowy związek.** Wejście samotnego rodzica w nowy związek to istotna zmiana dla wszystkich członków rodziny. Kobiety dowiedziały się, co to oznacza przede wszystkim dla dzieci m.in. zmiana dotychczasowego układu, adaptacja do nowej osoby, konflikt interesów. Przedstawiono także kluczowe aspekty nowej relacji: stopniowe wprowadzanie nowego partnera, otwarte rozmowy z dziećmi, ustalenie granic i ról.

- **29.10.2024 Dziecko w rodzinie patchworkowej.** Zapoznano uczestniczki z terminem patchwork. Na warsztatach przedstawiono sytuację dziecka w nowej, zrekonstruowanej rodzinie: rodzinie łączącej osoby z różnych związków. W takiej rodzinie konieczne jest wypracowanie kompromisów, które zapewnią przede wszystkim dzieciom poczucie bezpieczeństwa i zadowolenia z życia.

- **06.11.2024 Współczesna kobieta w społeczeństwie.** Na warsztatach zwrócono uwagę na zmieniającą się rolę i pozycję kobiety w społeczeństwie podkreślono, że współczesnej kobiecie wzrasta zakres obowiązków i poszerza się repertuar nowych ról. Szczególnie istotną rolę w życiu kobiety jest bycie matką.

- **16.12.2024 Warsztaty relaksacyjne.** Głównym celem warsztatów było zadbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne. Dlatego, zaproszono instruktorkę ćwiczeń relaksacyjnych, by podopieczne zapoznały się z technikami relaksacji i w praktyczny sposób wykorzystać to na co dzień.

- Indywidualne/grupowe poradnictwo zawodowe

Styczeń-konsultacje indywidualne:

802/11/2023 kontynuacja pobytu z 2023 przeprowadzono jedną konsultację. Podczas spotkania przeglądano oferty pracy, udzielono pomocy podczas aplikowania.

Luty-konsultacje indywidualne:

812/01/2024 przeprowadzono trzy konsultacje. Wypełniony i przeanalizowany został kwestionariusz zainteresowań zawodowych, test osobowości Hollanda oraz test kompetencji zawodowych, kwestionariusz osobowości Hartmanna, test styl komunikowania się, test kompetencji miękkich. Na podstawie, analizy testów określone zostały predyspozycje zawodowe i zostało przygotowane CV.

804/12/2023 kontynuacja pobytu z 2023 przeprowadzono cztery konsultacje. Wypełniony i przeanalizowany został kwestionariusz zainteresowań zawodowych, test osobowości Hollanda oraz test kompetencji zawodowych, kwestionariusz osobowości Hartmanna, test stylu komunikowania się oraz test kompetencji miękkich. Na podstawie, analizy testów określone zostały predyspozycje zawodowe i zostało przygotowane CV.

814/02/2024 przeprowadzono trzy konsultacje. Wypełniony i przeanalizowany został kwestionariusz zainteresowań zawodowych, test osobowości Hollanda oraz test kompetencji zawodowych, kwestionariusz osobowości Hartmanna, test na styl komunikowania się oraz test kompetencji miękkich. Na podstawie, analizy testów określone zostały predyspozycje zawodowe i zostało

Marzec-konsultacje indywidualne:

804/12/2023 kontynuacja pobytu z 2023 przeprowadzono jedną konsultację. Podczas spotkania przedstawiono oferty pracy, omówiono poszczególne stanowiska i możliwości aplikowania, motywowano do aktywnego poszukiwania pracy.

814/02/2024 przeprowadzono jedną konsultację. Podczas spotkania przedstawiono oferty pracy, omówiono poszczególne stanowiska i możliwości aplikowania, motywowano do aktywnego poszukiwania pracy. Wydrukowano dodatkowe dokumenty aplikacyjne.

788/08/2023 kontynuacja pobytu z 2023 przeprowadzono jedną konsultację. Podczas spotkania przedstawiono oferty pracy, omówiono poszczególne stanowiska i możliwości aplikowania, motywowano do aktywnego poszukiwania pracy.

Kwiecień-konsultacje indywidualne:

817/03/2024 przeprowadzono jedną konsultację. Wypełniony i przeanalizowany został test kompetencji zawodowych, kwestionariusz osobowości Hartmanna, test na styl komunikowania się oraz test kompetencji miękkich. Na podstawie, analizy testów określone zostały predyspozycje

Maj - konsultacje indywidualne:

802/11/2023 kontynuacja pobytu z 2023 przeglądanie ofert pracy, aplikowanie na wybrane stanowiska.

Czerwiec – konsultacje indywidualne:

W czerwcu żadna z kobiet nie wymagała takiej formy wsparcia.

Lipiec - konsultacje indywidualne:

826/06/2024 skorzystała z konsultacji trzykrotnie. Wypełnione i przeanalizowane zostały kwestionariusz zainteresowań zawodowych, test osobowości Hollanda, test kompetencji zawodowych, kwestionariusz osobowości Hartmanna, test styl komunikowania się, test kompetencji miękkich.

829/06/2024 przygotowanie listu motywacyjnego na stanowisku sprzątaczkę w Zespole Szkół nr 9 w Koszalinie.

Sierpień - konsultacje indywidualne:

825/05/2024 sporządzono CV.

826/06/2024 uzupełnienie testów predyspozycji i zainteresowań zawodowych; analiza wyników; sporządzenie CV.

Wrzesień - konsultacje indywidualne:

829/06/2024 przeglądanie ofert pracy – analiza pod kątem możliwości i umiejętności kobiety udzielenie porad i wskazówek dotyczących aplikowania na wybrane stanowiska; aktualizacja CV.

Październik - konsultacje indywidualne:

837/10/2024 wypełnienie i analiza wyników testów (kwestionariusz osobowościowy, Hartmana, kompetencji miękkich i kompetencji zawodowych); sporządzenie CV.

Listopad - konsultacje indywidualne:

838/11/2024 wypełnienie i analiza wyników testów (kwestionariusz osobowościowy, Hartmana, kompetencji miękkich i kompetencji zawodowych); sporządzenie CV.

Grudzień - konsultacje indywidualne:

843/11/2024 wypełnienie i analiza wyników testów (kwestionariusz osobowościowy, Hartmana, kompetencji miękkich i kompetencji zawodowych); sporządzenie CV.

846/11/2024 wypełnienie i analiza wyników testów (kwestionariusz osobowościowy, Hartmana, kompetencji miękkich i kompetencji zawodowych); sporządzenie CV.

Warsztaty grupowe

- **8.03.2024 Warsztaty grupowe wizerunku osobistego na rynku pracy.** Podczas warsztatów uczestniczki dowiedziały się jak przekonać do siebie rekrutera co, kiedy i jak mówić, a czego nie mówić. Kobiety nabyły wiedzę jak strategicznie odpowiadać na zadane pytania i omijać te kłopotliwe. Dowiedziały się jak na rozmowie kwalifikacyjnej skutecznie się zaprezentować, aby zainspirować i zmotywować pracodawcę do zaakceptowania naszego stanowiska.

- **13.05.2024 Wizerunek osobisty na rynku pracy.** Uczestniczki pracowały nad rozwiązaniem swojego problemu zawodowego, rozwojem swoich zasobów, a także poszerzały umiejętności w zakresie poszukiwania pracy.

- **24.07.2024 Wizerunek osobisty na rynku pracy.** Uczestniczki ćwiczyły rozmowę o pracę. Dowiedziały się jak przekonać do siebie rekrutera co, kiedy i jak mówić, a czego nie mówić. Nauczyły się odpowiadać na najczęściej zadane pytania. Nabyły wiedzę jak prawidłowo zaprezentować się na rozmowie – wizerunek osobisty, strój.

- **03.11.2024 Jak odnaleźć się w nowej pracy?** Podjęcie zatrudnienia w nowym miejscu, pierwszy dzień w nowej pracy niosą ze sobą wiele obaw, lęków, które sprzyjają powstawaniu napięcia, stresu. Sytuacja taka nie sprzyja pozytywnej autoprezentacji w nowym otoczeniu, wśród nieznanych osób. Początkowy okres zatrudnienia jest niezwykle ważny, ponieważ często od tego, jak rozpoczynamy pracę zależy dalszy ciąg zatrudnienia. Podczas zajęć uczestniczki dowiedziały się co sprzyja, a co przeszkadza w odnalezieniu się w nowym miejscu pracy – wypełnianie obowiązków, zasady, współpraca, relacje z innymi pracownikami.

- Akademia Pani Domu

- **30.01.2024 Zarządzanie sobą w czasie.** Podczas warsztatów próbowano odpowiedzieć na pytania: Jak efektywnie zarządzać czasem, aby zwiększyć produktywność? Jak wyeliminować czynniki marnotrawstwa czasu i skupić się na pracy? Jakie techniki zarządzania czasem faktycznie działają? Jak priorytetyzować zadania, aby maksymalnie wykorzystać czas?
- **11.02.2024 Sprzątanie – motywacja, organizacja sprzątania, plan sprzątania.** Podczas zajęć uczestniczki dowiedziały się, że zanim sięgniemy po środki czystości, mopa, szczotkę i inne akcesoria dobrze jest zaplanować swoje porządki.
- **06.03.2024 Garderoba. Przyjemność prania, prasowania i składania.** Podczas warsztatów uczestniczki miały szansę poznać wskazówki oraz porady, dzięki którym pranie i prasowanie stanie się łatwiejszymi. Uporczywe plamy zostaną wyeliminowane, a odzież, bielizna i pościel, firanki oraz zasłony będą świeże, pachnące.
- **07.04.2024 Wizerunek Pani Domu-warsztaty kosmetyczne.** Podczas zajęć uczestniczki dowiedziały się wielu ciekawych informacji na temat makijażu oraz prawidłowej pielęgnacji cery, a samo spotkanie upłynęło w miłej i przyjaznej atmosferze.
- **04.05.2024 Przygotowanie posiłków i kuchenne rewolucje – obiad.** Warsztaty miały na celu ukazanie, że warto poświęcić czas na przygotowanie zdrowych i pełnowartościowych posiłków a w efekcie czerpać przyjemności z jedzenia zdrowych, estetycznie podanych, a przede wszystkim własnoręcznie wykonanych posiłków.
- **06.06.2024 Zrelaksowana pani domu – domowe kino.** Z kuchni unosił się zapach popcornu, a na stole czekały słodkości. Kobiety miały chwilę dla siebie i okazję do wspólnego spędzenia czasu. Oglądano film Dzika Droga, który przedstawia historię kobiety, próbującej rozliczyć się ze swoją przeszłością, zajrzeć w głąb swojego umysłu, a w efekcie końcowym przeżyć swoiste „katharsis”.
- **04.07.2024 Przygotowywanie posiłków i kuchenne rewolucje-kolacja.** Podczas warsztatów rozmawiano o zdrowym odżywianiu się, o właściwościach warzyw, o komponowaniu smaków i planowaniu w kuchni. Przygotowano sałatki: szparagową z truskawkami, kolorowe smaki lata - owocową, na kolacji gościł również kalafior i bób, czyli sezonowe smaki oraz pyszne owocowe lemoniady.
- **24.08.2024 Przygotowanie posiłków i kuchenne rewolucje- śniadanie.** Na śniadanie przygotowano kolorowe kanapki z różnorodnymi warzywami surowymi i gotowanymi w ramach zdrowego odżywiania, poznawania różnych zapachów, smaków i estetyki wykonania. Kobiety uświadomiły sobie jak z łatwo dostępnych produktów i prostych przepisów przygotować prawdziwą ucztę dla oczu i podniebienia.
- **14.09.2024 Domowa zieleń i przydomowy ogródek.** Warsztaty miały na celu ukazanie, że warto poświęcić czas na uprawianie i pielęgnowanie ogródka domowego, czerpania radości ze zbiorów, jak również cieszenia się smakiem z własnych zebranych roślin ogrodowych po sezonie letnim.
- **24.10.2024 Organizacja przyjęć domowych, świątecznych, domowy „savoir vivre”, zachowanie przy stole i dekorowanie stołu.** Podczas zajęć wykonywano zadania praktyczne dotyczące nakrycia stołu, zachowania przy stole, etykieta, organizacją spotkań towarzyskich i przyjęć.
- **17.11.2024 Wizerunek Pani Domu – Warsztaty Fryzjerskie.** Celem zajęć było nabycie umiejętności dbania o fryzurę i pielęgnację włosów, a co za tym idzie, dbanie o własny wizerunek w myśl powiedzenia, „jak cię widzą, tak cię piszą.” Zajęcia pozwoliły uczestniczkom rozwinąć umiejętności fryzjerskie, pielęgnacyjne i autoprezentacji, oraz podniosły samoocenę uczestniczek.

- **23.12.2024 Planowanie budżetu domowego – opłaty, wakacje, święta.** Poprzez symulacje, uczestniczki mogły zastosować w praktyce planowanie budżetu. Z ćwiczeń wyniknęło, że dość trudno jest zarządzać niewielkimi środkami finansowymi. Celem zajęć była edukacja ekonomiczna i zachęcenie do prowadzenia rejestru wpływów i wydatków.

- ABC Finansów Rodziny

- **04.02.2024 Różne formy prowadzenia budżetu.** Edukacja finansowa to „sport rodzinny”, panie zapoznały się jak najprościej i najłatwiej prowadzić budżet domowy - tworzymy go wspólnie, wspólnie omawiamy i wspólnie ustalamy cele. Poznały praktyczne sposoby na zachowania oszczędnościowe, oraz w jaki sposób zadbać o swoje dokumenty w sytuacjach kryzysowych.

- **20.02.2024 Źródła dochodów.** Na zajęciach uczestniczki dowiedziały się jak prawidłowo zadbać o płynność finansową, by nie popaść w długi np. komornicze, zdefiniowano wpływy miesięczne, sezonowe i wpływy dodatkowe, oraz zwrócono jeszcze raz szczególną uwagę na dokumenty osobiste i finansowe, by panie potrafiły o nie zadbać i odpowiednio zareagować w sytuacjach kryzysowych.

- **27.03.2024 Kieszonkowe tak czy nie?** Celem głównym zajęć było uświadomienie rodzicom korzyści płynących z przyznawania dzieciom kieszonkowego, że jest to najlepsza i najtańsza lekcja samodzielności finansowej naszych dzieci, że buduje to zaufanie między dzieckiem i rodzicem. Jednocześnie rozwija wiele kompetencji takich jak odroczenie przyjemności, uczy cierpliwości i oszczędności. Przekazano także wiedzę, że należy być konsekwentnym w przyznawaniu kieszonkowego.

- **24.04.2024 Ile kosztują zachcianki?** Głównym celem zajęć było szukanie odpowiedzi na pytania: jak nauczyć się odróżniania potrzeb od zachcianek, a jest to umiejętność bardzo ważna i niezbędna w zarządzaniu własnymi finansami. Następny cel, niezwykle istotny, to podniesienie świadomości mieszkanek odnośnie niekontrolowanych wydatków, do czego tak nieprzemyślane zakupy mogą doprowadzić i z jakimi przykrymi konsekwencjami możemy mierzyć się w przyszłości.

- **26.05.2024 Planowanie finansowe.** Na zajęciach omawiane były zagadnienia związane z planowaniem budżetu domowego, podejmowaniem decyzji dotyczących wykorzystania swoich środków finansowych. Przekazano praktyczne sposoby na oszczędzanie np. nie uleganie reklamom i wyprzedażom, lista zakupów, skarbonka.

- **07.06.2024 Decyzje i ich racjonalność w zarządzaniu finansami.** Planowanie, organizowanie, motywowanie oraz kontrolowanie własnych finansów pozwala na racjonalne gospodarowanie zasobami pieniężnymi, co w przypadku gospodarstw domowych umożliwia lepsze zaspokojenie potrzeb ich członków. Celem spotkania było nabycie wiedzy na temat zarządzania i gospodarowania finansami osobistymi.

- **05.07.2024 Praktyczne sposoby na oszczędzanie.** Warto ograniczać swoje wydatki i wcale nie wymaga to wielu wyrzeczeń a bardzo ułatwia decyzję o prowadzeniu oszczędnego trybu życia. Celem spotkania było przekazanie wiedzy, jak zacząć oszczędzać mądrze i skutecznie i jak osiągnąć stabilizację finansową.

- **22.08.2024 Możliwości dodatkowych dochodów.** Na zajęciach omawiano potrzebę i wartość posiadania „poduszki” finansowej związanej z możliwościami dodatkowych dochodów. Uświadomiono uczestniczko, że wystarczą chęci i otwartość na pojawiające się propozycje i możliwości na rynku pracy tj. praca sezonowa, praca dorywcza, praca po godzinach.

- **07.09.2024 Pułapki i oszustwa finansowe.** Na zajęciach poruszono temat oszustw i wyłudzeń finansowych, które należą do popularnych przestępstw. Zapoznano uczestniczki jak umiejętnie zadbać o finanse, aby nie stać się ofiarą przestępstw na tle finansowym.

- **25.10.2024 Rodzina w kryzysie finansowym – długi i co dalej?** Głównym celem zajęć było wskazanie wszelkich kierunków i możliwości wsparcia dla rodzin dotkniętych kryzysem finansowym.

- **25.11.2024 Podstawowe prawa konsumenckie – spotkanie z Rzecznikiem Praw Konsumenta.** Uczestniczki nabyły wiedzę dotyczącą ochrony konsumenta oraz otrzymały poradnictwo w zakresie upadłości konsumenckiej.

- **20.12.2024 Dbłość o dokumenty.** Zapoznano uczestniczki z prawnymi konsekwencjami związanymi z niewłaściwym zarządzaniem osobistymi dokumentami, oraz sposobami ochrony dokumentów przed utratą, uszkodzeniem, omówiono zasady ochrony danych osobowych.

g. Wspieranie aktywnych form spędzania wolnego czasu

- **18.02.2024 Tłusty Czwartek.** Ten dzień był okazją do spędzenia wspólnie czasu na kulinarnych przygotowaniach przy smażeniu pączków i faworków, a następnie na spotkaniu przy stole. Każdy z uczestników spotkania nie liczył kalorii, aby według tradycji liczyć na pomyślność przez resztę roku.

- **26.05.2024 Dzień Matki.** To okazja do wspólnego spędzenia czasu i celebrowania wyjątkowego charakteru tego święta przy kawie i cieście spotkały się obecne i były mieszkanki w towarzystwie dzieci nie brakowało życzeń, czułości.

- **29.09.2024 Pożegnanie lata.** Koniec lata był okazją do wspólnego, aktywnego spędzenia czasu formie zabawy ruchowej na świeżym powietrzu. Uczestnicy bawiąc się, rywalizowali między sobą zgodnie z zasadami fair play.

- **16.11 - 21.11.2024 Międzynarodowy Dzień Tolerancji oraz Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień.** Takie dni przypominały wszystkim, że obok nas jest drugi człowiek, który zasługuje na uwagę, miły gest, dobre słowo. W placówce w formie warsztatów i wspólnego czasu zwrócono uwagę na przesłanie płynące z takich dni.

- **25.11 – 10.12.2024 16 Dni bez Przemocy.** Placówka poprzez organizację konkursu Agresji i Przemocy mówię STOP skierowanego do uczniów koszalińskich szkół podstawowych, zwróciła uwagę na aktualność problemów związanych z przemocą - uczniowie klas 1-3 przygotowali prace plastyczne, klasy 4-6 wykonały prezentację multimedialną, uczniowie klas 7-8 – mieli do nagrania 90 sekundowy film przedstawiający temat konkursu. Mieszkanki uczestniczyły w warsztatach tematycznych związanych z przeciwdziałaniem przemocy, powstały ciekawe prace związane z tematem.

- **15.12.2024 Czas pachnący piernikami – wspólne pieczenie świątecznych ciasteczek.** Czas przygotowań i przeżywania zwyczajów świątecznych w naszej placówce daje wiele radości i wyjątkowych doznań. W tym roku, wszyscy mieszkańcy zaangażowali się w przygotowanie pierników świątecznych.

- **24-26.12.2024 Boże Narodzenie.** Wspólne obchodzenie Świąt to czas pełen ciepła, zrozumienia i wzajemnych oczekiwań i nadziei, że nawet w trudnych chwilach można znaleźć wsparcie i życzliwość. Podopieczni świętowali wspólnie z kadrą placówki.

- **31.12.2024 Sylwester/Nowy Rok.** W placówce przywitano Nowy Rok życzeniami, oglądano pokaz sztucznych ogni i fajerwerków.

- h. Spotkania z członkiem Zespołu Interdyscyplinarnego w celu rozwiązania bieżących spraw wynikających z funkcjonowania podopiecznych w placówce: 09.01.2024, 25.01.2024, 15.03.2024, 11.04.2024, 26.04.2024, 26.05.2024, 20.06.2024, 30.07.2024, 29.08.2024, 27.09.2024, 24.10.2024, 15.11.2024, 16.12.2024;
- 2. Działania na rzecz dzieci w ramach interwencji kryzysowej i ośrodka wsparcia:
 - a. Zapewnienie schronienia - pomoc otrzymało 47 osób, 20 kobiet i 27 dzieci;
 - b. Pomoc socjalną – pomoc otrzymali wszyscy podopieczni zgodnie z potrzebami;
 - c. Przeprowadzenie diagnozy sytuacji dziecka – w ciągu roku wystąpiono do Sądu w trosce o troje małoletnich – wgląd w sytuację; wydano jedną opinię do Sądu; oraz w związku z oświadczeniem jednej kobiety o przekazaniu dzieci do instytucjonalnej pieczy zastępczej placówka o tym fakcie poinformowała Sąd;
 - d. Wsparcie dzieci w rozwoju edukacyjnym, systematyczna pomoc w nadrobianiu zaległości szkolnych;

Stawianie czoła sytuacjom stresowym jest wpisane w życie każdego dziecka, a sytuacje trudne są ważnym elementem rozwoju, ponieważ stwarzają okazje do trenowania umiejętności radzenia sobie ze stresem i uczenia nowych sposobów rozwiązywania problemów. Istotne, aby dzieci oraz młodzi ludzie nie byli przeciążeni wyzwaniami i by stawiane przed nimi zadania były na miarę ich możliwości rozwojowych i indywidualnych.

Bardzo ważne jest udzielenie dzieciom i młodzieży wsparcia w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i pomoc w ich przezwyciężaniu. Dzieciom przebywającym w naszej placówce towarzyszą silne emocje, które mogą utrudniać wypełnianie obowiązków szkolnych, osłabiają koncentrację uwagi, wpływają negatywnie na procesy myślenia. Do każdego dziecka podchodziliśmy indywidualnie, biorąc pod uwagę jego wiek, zainteresowania i napotkane problemy.

Wszystkie dzieci w wieku szkolnym otrzymały promocję do następnej klasy, a świadectwa odzwierciedlały ich wiedzę, oraz wskazywały obszary do przepracowania i większego zainteresowania w następnym roku szkolnym.

W wakacje motywowano dzieci i matki do zaplanowania części dnia tak by w trakcie zabawy znalazły się treści edukacyjne np. czytanie, liczenie, pisanie, rozumowanie logiczne, rozwój motoryki małej.

Kadra przez okres wakacji wspierała aktywności podopiecznych mające na celu modelowanie konstruktywnego spędzania czasu wolnego w połączeniu z edukacją i wypoczynkiem.

Dzieci przedszkolne w miarę możliwości uczęszczają do placówek oświatowych.

Wiele uwagi i pracy w kwestii edukacji dzieci poświęcono matkom podpowiadając, na co zwracać mają szczególną uwagę, jak pracować z dzieckiem i spędzać czas wolny, aby dziecko czuło się zaopiekowane i bezpieczne.

Wsparcie dzieci w rozwoju edukacyjnym na początku roku szkolnego miało w placówce kluczowe znaczenie. Starano się pomóc dzieciom i młodzieży szkolnej w adaptacji do nowych wyzwań i stworzyć podstawy do nauki bez poczucia strachu. Skupiono się na: przygotowaniu emocjonalnym poprzez rozmowy i budowanie pewności siebie u dzieci, nauce planowania i organizacji nauki, wspieraniu motywacji do nauki, kształtowaniu pozytywnych nawyków- codzienna rutyna, organizacja czasu wolnego, poszerzanie nowych umiejętności, motywowano matki do stałej współpracy ze szkołą, przedszkolem.

W kolejnych miesiącach na bieżąco reagowano na potrzeby edukacyjne dzieci poprzez rozmowy o szkole, otwartość na pojawiające się problemy, sprawdzanie postępów i pomoc w dostępie do materiałów

edukacyjnych oraz w odrabianiu lekcji. Istotnym elementem w pracy wychowawczej było wdrażanie i angażowanie rodziców w proces nauki dzieci, by poza wsparciem placówki czuły też wsparcie najbliższych.

e. Udział dzieci w zajęciach dydaktycznych i psychoedukacyjnych,

- Pięć zmysłów

- **10.02.2024 Smak, zapach, węch dzieciaki robią pizzę.** Świetlica tego dnia w placówce zamieniła się w włoską pizzerię. Najmłodsi mieszkańcy placówki bawiąc się we włoskich kucharzy przygotowały prawdziwą domową pizzę.

- **09.03.2024 Muzykoterapia, malowanie muzyki, tańce wygibańce.** Podczas zajęć dzieci miały okazję nieco poeksperymentować, popuszczając wodze fantazji, przy malowaniu dźwięków.

- **17.03.2024 Multisensorycznie -nietypowa „piaskownica”**- warsztaty z Integracji sensorycznej miały na celu ułatwienie dzieciom funkcjonowania w świecie zmysłów.

-**14.04.2024 Dzieciaki poznają egzotyczne smaki.** Na naszych stołach gościły owoce, oraz samodzielnie przygotowany sok egzotyczny. Dzięki zabawie w rozpoznawanie smaków przy wyłączeniu – zasłonięciu oczu, dzieci wyostrzały swoje zmysły i w pełni oddać się smakowaniu np. smoczego owocu.

- **10.05.2024 Tęczowe obrazy – malowanie po mleku i oleju.** Warsztaty w formie doświadczeń, które miały na celu naukę formułowania prostych wniosków, co uczy myślenia problemowego. W trakcie zajęć dzieci wykonały magiczne rysunki na mleku oraz piance do golenia.

- **29.06.2024 Więc chodź pomaluj mój świat – plastyczne szaleństwo.** Celem zajęć było wyzwolenie naturalnej ekspresji twórczej, która drzemie w każdym dziecku. W warunkach nieskrępowanego procesu twórczego, przy zapewnieniu odpowiedniej przestrzeni, narzędzi i swobody działania, dzieci rozbudzały w sobie zamiłowania artystyczne, sięgając przy tym po najróżniejsze materiały, korzystając z dowolnych technik i sposobów wyrażania emocji.

- **07.07.2024 Wakacyjne smaki - lemoniadowy zawrót głowy.** Tematem przewodnim zajęć były oczywiście smaki lata. Na naszych stołach królowały owoce, oraz samodzielnie przygotowane lemoniady: arbuzowa, cytrusowa i truskawkowa.

-**12.08.2024 Masterchef Junior.** Tematem przewodnim zajęć było gotowanie, smakowanie. Wąchanie, dotykane i rozpoznawanie z zamkniętymi oczami nazwy warzyw i owoców. Na naszych stołach znajdowały się sezonowe owoce i świeże oraz gotowane warzywa. Poprzez zabawę dzieci próbowały rozpoznać za pomocą zmysłu smaku i węchu nazwy różnych warzyw i owoców.

- **21.09.2024 Gimnastyka smyka-zabawy ruchowe.** Zabawy ruchowe dzieci na świeżym powietrzu, przy współzawodnictwie z zasadami FAIR PLAY, mające na celu dotlenienie organizmu, wzmocnienie więzi, a także kondycji fizycznej, koncentracji wzroku, słuchu i uwagi.

- **11.10.2024 Jak pachnie jesień – spacer po parku.** Dzieci wyruszyły do parku, gdzie zbierały kolorowe liście, brązowe kasztany i żółędzie. Podziwiałały kolory jesieni. W placówce wykonywały prace plastyczne z zebranych w parku materiałów. Kolorując obrazki zapoznały się z wyglądem grzybów jadalnych i trujących.

- **16.11.2024 Rusz głową w krainie gier.** Dzieci uczestniczyły w zajęciach, gdzie motywem przewodnim były gry, zabawy zagadki logiczne. Dzieciom podobała się gra w ciepło i zimno, kalambury i wymyślanie zagadek. W czasie zajęć było dużo śmiechu i radości zwłaszcza przy wymyślaniu zagadek.

- **18.12.2024 Zabawki sensoryczne.** Zajęcia plastyczno – techniczne, miały na celu edukację a zarazem doskonaliły czynności manualne i pozwoliły na odwrócenie uwagi od bieżących trudności. Dzieci doskonale się bawiły przy klejeniu, szyciu i wycinaniu.

- Bliżej świata co kraj to obyczaj

- **12.02.2024 Afryka bryka.** Dzieci wyruszyły w ciekawą i inspirującą podróż po świecie. Zajęcia obejmowały temat poświęcony kulturze, sztuce i życiu codziennemu. Służyły one wzbogaceniu wiedzy, rozbudzeniu ciekawości i dobrej zabawie.

- **15.03.2024 Międzynarodowa Wielkanoc.** Zajęcia obejmowały temat poświęcony tradycjom wielkanocnym niektórych krajów europejskich. Dzieci wskazywały różnice w obchodzeniu świąt w Polsce i innych krajach.

- **08.04.2024 Amerykański sen.** Dzieci wyruszyły w ciekawą i inspirującą podróż do Stanów Zjednoczonych Ameryki. Były bardzo zainteresowane charakterystycznymi budowlami USA, mieszkańcami, popularnym jedzeniem w Stanach Zjednoczonych.

- **14.05.2024 Chińskie wynalazki.** Dzieci wyruszyły w ciekawą i inspirującą podróż do Chin. Dowiedziały się gdzie znajdują się Chiny, jakie są budowle charakterystyczne dla tego kraju oraz jakie wynalazki zawdzięczamy Chińczykom.

- **07.06.2024 Dzieci świata.** Podczas zajęć uczestnicy poznali historię zapoczątkowania obchodów święta dzieci oraz zwyczaje związane z obchodami Dnia Dziecka w różnych krajach świata. Z zainteresowaniem uczyły się przy pomocy globusa, gdzie są położone omawiane państwa (USA, Indie, Filipiny, Australia, Meksyk, Niemcy, Francja, Włochy, Turcja).

- **17.07.2024 Ciao Italia!** Tym razem uczestnicy wybrali się w „podróż” do Włoszech. Dzieci zapoznały się z najślawniejszymi włoskimi budowlami, dowiedziały się kilku ciekawostek o tym kraju i jego mieszkańcach. Poznały również piosenki włoskie, których chętnie słuchały i śpiewały. Dzieci aktywnie uczestniczyły w zabawach ruchowych oraz wykonywały prace plastyczne.

- **06.08.2024 Ale Meksyk!** Dzieci zapoznały się z najślawniejszymi budowlami Meksyku, dowiedziały się kilku ciekawostek o tym kraju i jego mieszkańcach. Chętnie słuchały i tańczyły przy meksykańskich melodiach, granych przez sławnych Mariachi. Poznawanie Meksyku zakończyło się przyrządzaniem meksykańskich potraw – guacamole, salsy.

11.09.2024 Francja – elegancja. Uczestnicy wybrali się w „podróż” do Francji. Wstępem do zajęć była lektura wiersza, w treści którego uczestnicy mieli wysłuchać czym charakteryzuje się ten kraj. Dzieci zapoznały się z najślawniejszymi francuskimi budowlami, dowiedziały się kilku ciekawostek o tym kraju i jego mieszkańcach. W części praktycznej zajęć dzieci przygotowywały papierowe lalki i ubranka do „pokazu mody”.

- **17.10.2024 Między nami Indianami**

Uczestnicy dowiedzieli się jakie części świata zamieszkują Indianie. Byli bardzo zainteresowani indiańskim folklorem – strojami, obuwem, domami. Poznali sposoby polowania na zwierzęta. W drugiej części zajęć dzieci wykonywały indiańskie pióropusze – samodzielnie wycinały „pióra” z brystolu, ozdabiały opaski.

- **14.11.2024 Na herbatce u króla Anglii.** Uczestnicy byli bardzo zainteresowani charakterystycznymi zabytkami Wielkiej Brytanii, popularnym jedzeniem oraz zwyczajami. Zajęcia zakończyły się wspólnym przygotowaniem herbaty i poczęstunku. Na naszą „five o'clock” dzieci zaprosiły swoje mamy – było smacznie i wesoło.

- **26.11.2024 Warsztaty w kratkę czyli po szkocku.** Uczestnicy poznali najbardziej znane zabytki Szkocji. Byli zainteresowani zwyczajami Szkotów, a szczególnie tradycyjnym męskim strojem czyli kiltem. Dzieci były zaintrygowane legendą o potworze z jeziora Loch Ness. W drugiej części zajęć wykonywały przytulanki, które miały kształt głowy potwora oraz były oczywiście w kratkę.

- **16.12.2024 Wioska Świętego Mikołaja.** Uczestnicy poznali Rowaniemi czyli miejscowość, w której zorganizowana jest wioska św. Mikołaja (za pośrednictwem kanału You Tube). Dzieci były zachwycone świetlnymi iluminacjami, zobaczyły „urząd pocztowy” Mikołaja oraz oczywiście renifery. W drugiej części zajęć dzieci kolorowały figurki i wykonały makietę wioski św. Mikołaja.

- Zajęcia psychoedukacyjne

- **10.02.2024 Emocje i uczucia.** Na zajęciach dzieci uczyły jak rozpoznać uczucia swoje i innych. Poznały sposoby jak radzić sobie z trudnymi emocjami.

- **24.03.2024 Światowy Dzień Wody.** Co roku 22 marca obchodzony jest Światowy Dzień Wody. Celem święta było przypomnienie, że woda jest niezbędna do życia człowieka. Tego dnia odkrywaliśmy z dziećmi czym jest woda, jakie skrywa tajemnice. Wykonywaliśmy różne doświadczenia, by odkryć jej sekrety.

- **21.04.2024 Ekologia.** Zajęcia ekologiczne miały za zadanie przybliżyć dzieciom nie tylko pojęcie samej ekologii, ale także zagadnienia związane z ochroną środowiska i zachowaniami nacechowanymi troską o naturę.

- **19.05.2024 Z kulturą na TY książka, kino, teatr.** Sztuka może odegrać bardzo ważną rolę w rozwoju społecznym i psychicznym dziecka. Na zajęciach dzieci poznały jak ciekawe może być czytanie książki obrazującej w teatrzyku kukiełkowym. Poznawały różne instrumenty, ich brzmienie, kształty i rodzaje. Potrafiły właściwie się zachować podczas występów, by nie przeszkadzać innym.

- **28.06.2024 Umiem wezwać pomoc Halo 112.** Wakacje czas przyjemny, ale też wielu zagrożeń i nieszczęśliwych wypadków. Podczas zajęć dzieci poznały jak bezpiecznie spędzić czas wolny, na co szczególnie zwracać uwagę, by nie popaść w tarapaty, a przede wszystkim jak dzwonić na numery alarmowe i bez stresu opowiedzieć zdarzenie, które wymaga pomocy.

- **06.07.2024 Palcem po mapie.** Zajęcia krajoznawcze dla dzieci pokazały im różnorodność świata, obudziły w nich ciekawość i zachęciły je do jego odkrywania.

- **11.08.2024 Czas na relaks.** Czas letnich wakacji, to czas odpoczynku i relaksu. W te dni można leniuchować, a także aktywnie ćwiczyć. Na zajęciach wybraliśmy formę pośrednią, jak kąpiel w ciepłej wodzie z pianą na słonecznym podwórku, były też skoki na trampolinie i zabawa piaskiem kinetycznym, na koniec - opalanie na leżakach.

- **04.09.2024 Zasady dobrego zachowania.** Podczas zajęć dzieci poznały nie tylko typowe zasady etykiety, ale przede wszystkim sposób okazywania szacunku innym ludziom. Nabyły umiejętności odpowiedniego

zachowania się w różnych sytuacjach, które ułatwiają budowanie pozytywnych relacji.

- **14.10.2024 Przemocy i agresji mówię STOP.** Przemoc to działanie, które rani i krzywdzi innych ludzi, zarówno fizycznie jak i emocjonalnie. Na zajęciach dzieci wyrażały swoje emocje poprzez rysowanie i dzielenie się uczuciami. Poznały jak reagować w sytuacjach konfliktowych i jak wspierać innych.

- **27.11.2024 Światowy Dzień Życzliwości.** Dzień Życzliwości to wyjątkowe święto, które ma na celu promowanie postawy uprzedzeń, empatii, wzajemnego szacunku w społeczeństwie. W taki dzień przypominamy dzieciom jak ważne są małe gesty uprzejmości i życzliwości w codziennym życiu. Na zajęciach dzieci były zachęcane do okazywania serdeczności innym, dzielenia się miłymi słowami i pomagania sobie nawzajem.

- **02.12.2024 Choinkowe radości.** Choinkowe radości, to zajęcia które wprowadziły dzieci w świąteczny nastrój. Podczas zajęć miały okazję tworzyć ozdoby choinkowe, używając różnych materiałów plastycznych. Zajęcia miały na celu rozwój kreatywności, umiejętności manualnych oraz wspólne spędzanie czasu w atmosferze radości i świątecznego ciepła.

- **09.12.2024 Bezpieczna zima.** Dzieci podczas zajęć dowiedziały się jak ważne jest odpowiednie ubranie, a także jak uniknąć niebezpieczeństw związanych z oblodzeniem i ślizgawkami. Omówiliśmy również, jak bezpiecznie bawić się na śniegu, jeździć na sankach, łyżwach czy nartach oraz jakie zasady zachować podczas kontaktu z zimowym powietrzem, by nie doprowadzić do przeziębienia.

- W krainie baśni i bajek

- **30.01.2024 Uwaga wilk, czyli witamy się z Czerwonym Kapturkiem.** Głównym celem spotkania z dziećmi było oczywiście rozwijanie zainteresowań baśniami i bajkami. Ta chyba najbardziej znana bajka kształtuje postawy i rozumienie wartości uniwersalnych takich jak piękno, dobro, miłość i przyjaźń. Jednocześnie wdraża dzieci do zachowania szczególnej ostrożności w kontaktach z nieznanymi.

- **23.02.2024 Dzień z Królową Śnieżką.** „Królowa Śnieżka” dodaje odwagi, daje pociechę i wiarę w to, że nawet słabemu i odrzuconemu może się w życiu udać. Dzieci uświadomiły sobie na czym polega zazdrość i zawiść, wiedzą, że jest to siła niszcząca. Bajka jest uczciwa, nie zaprzecza, że w życie wpisana jest śmierć i cierpienie, ale opowiada o tym w sposób, który nie wpływa na dziecko negatywnie.

- **07.03.2024 Poznajemy losy brzydkiego kaczątka z baśni „Brzydkie Kaczątko”.** Głównym celem zajęć było kształtowanie empatii oraz szacunku dla innych, postaw ukierunkowanych na piękno, prawdę, dobro, pobudzanie twórczej aktywności, kształtowanie wyrozumiałości i tolerancji oraz zasady, że wygląd nie świadczy o wartości człowieka – człowieka nie wolno oceniać po wyglądzie zewnętrznym.

- **03.04.2024 „Trzy misie i Złotowłosa”.** Dzieci na zajęciach poznały tę krótką historię z której wynika ważny morał. Mówi o tym, że nie można naruszać cudzej własności czy wkraczać nieproszonym do czyjegoś domu. Może być również wstępem do rozmów o bezpieczeństwie oraz ryzyku związanym z odkrywaniem nieznanego. Skosztowały również pysznej owsianki, poprzytulały misie, popracowały nad motoryką małą kolorując ciekawe ilustracje związane z tematyką bajki, oraz przeliczały w zakresie 3 wymieniając poszczególne elementy występujące w utworze.

- **09.05.2024 Baba Jaga na miotle – poznajemy Jasia i Małgosię.** Baśń ta to przede wszystkim opowieść o walce z przeciwnościami losu, pokazuje dzieciom, jak niewinność i dobro wygrywa ze złem i jest nagradzana. Odwaga, zaradność i pomysłowość głównych bohaterów dodają dzieciom otuchy

i wiary we własne siły, a przykład kuszącego domku ze słodkich pierników, który okazał się pułapką uczy ostrożności. Baśń opowiada także o rodzinie, o tym jak wielką jest ona wartością.

- **26.06.2024 Pracowici jak Kopciuszek – zabawy sensoryczne.** Baśń Kopciuszek uczy nas przede wszystkim tego, że warto wierzyć w swoje marzenia, płynie z niej odwieczna prawda, że zło zawsze zostanie ukarane, a dobro zwycięży. Morał jest taki, że nie wolno poniżać drugiego człowieka. Ponadto dzieci wczuwając się w rolę Kopciuszka bawiły się grochem, fasolą ryżem, segregowały, układały, ćwiczyły chwyt pęsetkowy udoskonalając motorykę małą.

- **08.07.2024 Bajki z dzieciństwa rodziców – Bolek i Lolek.** Bohaterowie bajki ponadczasowej na której, wychowały się co najmniej dwa pokolenia, dzięki swej kreatywności, odwadze, wyobraźni i otwartości na nowe doświadczenia, wspaniale nie tylko towarzyszą, ale także wspierają dzieci w zdobywaniu kompetencji, które mogą posłużyć im w przyszłości.

- **25.08.2024 Księżniczka na ziarnku grochu.** Dzięki lekturze baśni dzieci poznały historię maleńkiego ziarnka grochu, które rozbudziło wyobraźnię dzieci i zmotywowało do poszukiwania prawdy w różnych sytuacjach życiowych.

- **22.09.2024 Spotkanie z Calineczką.** Najmłodsi podopieczni poznali baśń pt. „Calineczka”, która uczy nas przede wszystkim, że na rzeczy najważniejsze warto czekać, że warto wierzyć w swoje marzenia. Choć pewne sprawy mogą nas przerastać, nie należy tracić nadziei w swoje siły. Baśń zwraca także uwagę na pomaganie innym, to co dajemy z siebie innym, kiedyś do nas wróci.

- **16.10.2024 „List do Andersena”.** Na zajęciach dzieci przybliżyły sobie postać wielkiego bajkopisarza, który mawiał, że jego teksty to pudełka: dzieci oglądają opakowania, a dorośli mają zajrzeć do wnętrza. Przypomniano najbardziej popularne baśnie Andersena, zapoznano najmłodszych z ojczyzną pisarza, który pragnął przede wszystkim wpoić dzieciom, jakimi zasadami kieruje się życie.

- **17.11.2024 Idzie zima. Pani Zima.** Głównym celem zajęć było zaspokojenie potrzeby ruchu i aktywnego spędzenia czasu wolnego. Dzieci wykonały prace plastyczne ilustrujące tę porę roku, czytano wiersze, bawiono się przy muzyce, rzucano śnieżkami do celu. Wspólnie spędzony czas zintegrował dzieci w różnym wieku, wyzwolił pozytywne emocje podczas zabawy – zaspokoił potrzebę aktywnego spędzenia czasu wolnego.

- **20.12.2024 Wkrótce Boże Narodzenie. Pomogę dziewczynce z zapałkami.** Historia małej dziewczynki, próbującej sprzedać zapałki mogłaby być zupełnie inna. Na zajęciach dzieci także kreśliły własne zakończenie baśni, bardzo współczuły dziewczynce, okazywały dobroć, szlachetność i wielki smutek. Każda historyjka kończyła się optymistycznie i dobrze dla dziewczynki z zapałkami. Wydaje się to szczególnie ważne w przededniu świąt Bożego Narodzenia, gdy organizowane są liczne zbiórki i akcje charytatywne.

3. Działania na rzecz byłych mieszanek i ich dzieci:

Monitorowanie sytuacji byłych podopiecznych i ich dzieci:

Byłe mieszkanki otrzymują dalsze wsparcie po opuszczeniu placówki. Kobiety będące na początku swojej samodzielności potrzebowały dalszej pomocy w rozwiązywaniu problemów dnia codziennego, radzenia sobie z dziećmi, a także rozwiązywania pojawiających się różnorodnych kryzysów. W okresie całego roku placówka wspierała i utrzymywała kontakt z 25 byłymi podopiecznymi. Korzystanie z dalszej pomocy placówki świadczy o zaufaniu i poczuciu bezpieczeństwa jakie oferuje Centrum Kryzysowe Caritas.

4. Działania na rzecz mieszkańców Koszalina

Świadczenie porad oraz wsparcia w ramach prowadzonego Punktu Konsultacyjnego „Silni Nadzieją” dla ofiar

przemocy źródłem informacji o wskaźniku są *Notatki konsultacyjne*;

- Rozmowy telefoniczne pomoc otrzymały 24 osoby;
- Indywidualne spotkania interwencyjne mające na celu wsparcie, złagodzenie skutków kryzysu i ukierunkowanie pomocy – pomoc otrzymało 19 osób;

Zauważalny jest wzrost wsparcia udzielanego w tych formach.

5. Działania na rzecz podnoszenia standardu pracy, życia i pobytu w placówce

- Remonty i konserwacje, zakup wyposażenia.

W minionym roku dokonywano bieżących napraw wynikających z użytkowania placówki, przeprowadzono wszystkie przeglądy okresowe, uzupełniono wyposażenie.

Część II. Sprawozdanie z wykonania wydatków

1. Rozliczenie wydatków za rok 2024			
Lp.	Rodzaj kosztu	Koszty zgodnie z umową (w zł)	Faktycznie poniesione wydatki (w zł)
6.	Koszty administracyjne		
6.1.	Wynagrodzenia personelu	376 782,25	80 109,47 (I transza) 106 683,91 (II transza) 189 988,87 (II transza)) 0,00 (IV transza) 376 782,25 (łącznie)
6.1.1.	Dofinansowanie do wynagrodzeń w ramach rządowego programu	35 634,50	0,00 (I transza) 0,00 (II transza) 0,00 (III transza) 35 544,50 (IV transza) 35 544,50 (łącznie)
6.2.	Energia elektryczna	11 500,00	0,00 (I transza) 5 844,67 (II transza) 2 655,33 (III transza) 0,00 (IV transza) 8 500,00 (łącznie)
6.3.	Gaz	26 600,00	4 548,26 (I transza) 3 154,36 (II transza) 18 897,38 (III transza) 0,00 (IV transza) 26 600,00 (łącznie)
6.4.	Woda	6 000,00	877,13 (I transza) 1 327,88 (II transza) 1 536,37 (III transza) 0,00 (IV transza) 3 741,38 (łącznie)
6.5.	Telefon	1 120,00	284,95 (I transza) 437,51 (II transza) 386,96 (III transza) 0,00 (IV transza) 1 109,42 (łącznie)
6.6.	Wywóz nieczystości	4 000,00	843,50 (I transza) 1 162,54 (II transza) 1 993,96 (III transza) 0,00 (IV transza) 4 000,00 (łącznie)
6.7.	Remonty i konserwacje, zakup wyposażenia	12 200,00	3 220,60 (I transza) 2 443,20 (II transza) 6 536,20 (III transza) 0,00 (IV transza) 12 200,00 (łącznie)
Suma kosztów administracyjnych		473 836,75	89 883,91 (I transza) 121 054,07 (II transza) 221 995,07 (III transza) 35 544,50 (IV transza) 468 477,55 (łącznie)
Suma wszystkich kosztów realizacji zadania		473 836,75	89 883,91 (I transza) 121 054,07 (II transza) 221 995,07 (III transza) 35 544,50 (IV transza) 468 477,55 (łącznie)

2. Rozliczenie ze względu na źródło finansowania zadania publicznego				
Lp.	Źródło finansowania		Koszty zgodnie z umową	Faktycznie poniesione wydatki
1	Dotacja, w tym odsetki bankowe od dotacji oraz inne przychody ogółem:		425 634,50 zł	79 996,68 (I transza) 107 738,12 (II transza) 197 575,61 (III transza) 35 544,50 (IV transza) 420 854,91 (łącznie)
	1.1	Kwota dotacji	425 634,50 zł	79 996,68 (I transza) 107 738,12 (II transza) 197 575,61 (III transza) 35 544,50 (IV transza) 420 854,91 (łącznie)
	1.2	Odsetki bankowe od dotacji		- zł
	1.3	Inne przychody		- zł
	Inne środki finansowe ogółem ²⁾ : (należy zsumować środki finansowe wymienione w pkt 2.1–2.4)		48 202,25 zł	9 887,23 (I transza) 13 315,95 (II transza) 24 419,46 (III transza) 0,00 (IV transza) 47 622,64 (łącznie)
2	2.1	Środki finansowe własne	48 202,25 zł	9 887,23 (I transza) 13 315,95 (II transza) 24 419,46 (III transza) 0,00 (IV transza) 47 622,64 (łącznie)
	2.2	Świadczenia pieniężne od odbiorców zadania publicznego	- zł	- zł
	2.3	Środki finansowe z innych źródeł publicznych ^{2), 3)}		
		Nazwa(-wy) organu(-nów) administracji publicznej lub jednostki(-tek) sektora finansów publicznych, który(-ra,-re) przekazał(a, y) środki finansowe):	- zł	- zł
	2.4	Pozostałe ²⁾	- zł	- zł
3	Wkład osobowy i wkład rzeczowy ogółem: (należy zsumować środki finansowe wymienione w pkt 3.1 i 3.2)		- zł	- zł
	3.1	Koszty pokryte z wkładu osobowego	- zł	- zł
	3.2	Koszty pokryte z wkładu rzeczowego ^{4), 5)}	- zł	- zł
4	Udział kwoty dotacji w całkowitych kosztach zadania publicznego ⁶⁾		89,83 %	88,82 %
5	Udział innych środków finansowych w stosunku do otrzymanej kwoty dotacji ⁷⁾		11,32 %	11,19 %
6	Udział wkładu osobowego i wkładu rzeczowego w stosunku do otrzymanej kwoty dotacji ⁸⁾		- %	- %

²⁾ Wypełnić jedynie w przypadku wsparcia realizacji zadania publicznego.

³⁾ Na przykład dotacje z budżetu państwa lub budżetu jednostki samorządu terytorialnego, funduszy celowych, środki z funduszy strukturalnych.

⁴⁾ Wypełnić jedynie w przypadku, gdy umowa dopuszczała wycenę wkładu rzeczowego.

⁵⁾ Wkładem rzeczowym są np. nieruchomości, środki transportu, maszyny, urządzenia. Zasobem rzeczowym może być również zasób udostępniony, względnie usługa świadczona na rzecz tej organizacji przez inny podmiot nieodpłatnie (np. usługa transportowa, hotelowa, poligraficzna itp.) wykorzystana w realizacji zadania publicznego.

⁶⁾ Procentowy udział kwoty dotacji, o której mowa w pkt 1.1, w całkowitych kosztach zadania publicznego należy podać z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku.

⁷⁾ Procentowy udział innych środków finansowych, o których mowa w pkt 2, w stosunku do otrzymanej kwoty dotacji należy podać z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku.

3. Informacje o innych przychodach uzyskanych przy realizacji zadania publicznego

(należy opisać przychody powstałe podczas realizowanego zadania, które nie były przewidziane w umowie, np. pochodzące ze sprzedaży towarów lub usług wytworzonych lub świadczonych w ramach realizacji zadania publicznego)

Nie dotyczy

4. Informacje o świadczeniach pieniężnych pobranych w związku z realizacją zadania od odbiorców zadania (należy wskazać warunki, na jakich były pobierane świadczenia pieniężne, jaka była faktyczna wysokość świadczenia poniesiona przez pojedynczego odbiorcę oraz jaka była łączna wartość tych świadczeń)

Nie dotyczy

Część III. Dodatkowe informacje

Oświadczam(y), że:

- 1) od daty zawarcia umowy nie zmienił się status prawny Zleceniobiorcy(-ców);
- 2) wszystkie informacje podane w niniejszym sprawozdaniu są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym;
- 3) w zakresie związanym z otwartym konkursem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których dotyczą te dane, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych.

Caritas Diecezji Kozłowski-Końskie

ks. Łukasz Biskun
DYREKTOR

Podpis osoby upoważnionej lub podpisy osób upoważnionych
do składania oświadczeń woli w zakresie zobowiązań finansowych w imieniu Zleceniobiorców.
W przypadku podpisów nieczytelnych należy czytelnie podać imię i nazwisko osoby podpisującej.⁹⁾

Data **2025-01-30**

POUCZENIE

Sprawozdania składa się osobiście lub przesyła przesyłką poleconą na adres Zleceniodawcy w terminie przewidzianym w umowie. Termin uważa się za zachowany, jeżeli przed jego upływem pismo zostało wysłane w formie dokumentu elektronicznego w rozumieniu przepisów ustawy z dnia 17 lutego 2005 r. o informatyzacji działalności podmiotów realizujących zadania publiczne (Dz. U. z 2017 r. poz. 570, z późn. zm.), za poświadczeniem przedłożenia Zleceniodawcy, lub nadane w polskiej placówce pocztowej operatora publicznego.

⁸⁾ Procentowy udział środków niefinansowych, o których mowa w pkt 3, w stosunku do otrzymanej kwoty dotacji należy podać z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku.

⁹⁾ Nie dotyczy sprawozdania sporządzanego w formie dokumentu elektronicznego.

