

SPRAWOZDANIE MERYTORYCZNE Z DZIAŁALNOŚCI ŚWIETLICY CARITAS DIECEZJI KOSZALIŃSKO- KOŁOBRZESKIEJ ZA 2016 ROK

1. Cele, rezultaty

Świetlica Profilaktyczno – Wychowawcza Caritas Diecezji Koszalińsko – Kołobrzeskiej jest placówką wsparcia dziennego, mającą na celu pomoc rodzinom ubogim i dysfunkcyjnym. Placówka była czynna przez 5 dni w tygodniu od godziny 13:00 do 18:00.

W 2016 roku cele i rezultaty zostały osiągnięte. Każdego dnia dzieci przychodzące do placówki, korzystały z wielu atrakcji, organizowanych przez pedagogów. Odrabiały lekcje, nadrabiały zaległości, spożywały posiłek, rozwijały własne umiejętności i talenty, poprzez uczestnictwo w kołach zainteresowań.

Rolą opiekunów w Świetlicy Caritas było wykształcenie w dzieciach pewnych nawyków. Wychowankowie uczyli się ponoszenia konsekwencji swoich działań. Nauczyciele starali się, by nauka każdego dziecka sprowadzała się do samodzielności. To ona daje poczucie samokontroli, autonomii oraz możliwości wiary we własne siły. Pracując indywidualnie, można skupić się na predyspozycjach oraz umiejętnościach określonego wychowanka. Nadrabiając materiał szkolny z dzieckiem, nauczyciele skupili się również na nauce czytania ze zrozumieniem, liczenia oraz pisania poszczególnych liter z młodszymi uczestnikami świetlicy. Rezultatem było polepszenie wyników w nauce szkolnej, a przede wszystkim zwiększenie zainteresowania zdobywaniem wiedzy i nauką. Dzięki wyrównywaniu deficytów edukacyjnych, niektórzy z podopiecznych zmienili nastawienie – z negatywnego na pozytywne, zarówno do szkoły i nauczycieli. Dzięki systematycznej nauce nastąpił duży wzrost w rozwoju mowy oraz myślenia.

Wiele dzieci miało możliwość korzystania z pracowni komputerowej, gdzie miały dostęp do źródeł Internetu. Niektóre z nich nie posiadają sprzyjających warunków, ku temu, by móc skorzystać ze sprzętu multimedialnego w domu. Poszczególne dzieci, ze względu na dużą ilość zadawanego materiału, rzadziej odwiedzała placówkę Caritas. Jednakże dzieci te mogły skorzystać z bogatej oferty placówki, podczas zimowych ferii czy wakacji.

Świetlica Profilaktyczno – Wychowawcza spełnia zadania opiekuńczo- wychowawcze, dlatego działania wychowawców opierały się na zorganizowaniu różnorodnych form zajęć.

Poprzez wszechstronne warsztaty została rozwijana kreatywność oraz inwencja twórcza u uczestników (warsztaty plastyczne, teatralne, muzyczne, ruchowe, kulinarne). Dzieci w zupełnie nowy oraz odmienny sposób uczyły się twórczo spędzać czas wolny.

Warsztaty plastyczne miały na celu wyrobienie zręczności palców, kształtowanie wyobraźni oraz sprawności manualnej. Często prace plastyczne tworzyły wystrój tablicy w sali świetlicowej. Niektóre z dzieci brały udział w konkursach plastycznych, w ten sposób ukazując talent oraz umiejętności, związane z daną dziedziną sztuki.

Zajęcia umuzykalniające tworzą ważną rolę w procesie wychowawczym. Podopieczni śpiewali piosenki, brali udział w grach i zabawach tanecznych towarzyszących podczas uroczystości (andrzejki, kinderbale oraz sylwester). Zajęcia taneczne i muzyczne wspomagają proces fizyczny. Praca w zespole uczy dyscypliny, uważnego słuchania oraz wzrostu umiejętności społecznych.

Wspólne przygotowanie jasełek oraz uroczystości takich jak: Dzień Babci i Dziadka oraz Dzień Mamy, uczy odpowiedzialności oraz samodzielności. Wychowawcy stworzyli podopiecznym szansę aktywnego uczestnictwa w kulturze oraz indywidualnego rozwoju (umiejętności teatralne). Tematyka przygotowanych przedstawień związana była z okolicznościowymi uroczystościami. Rezultatem było nabycie przez grupę teatralną nowych doświadczeń i umiejętności związanych z występami oraz aktywizacja środowiska lokalnego.

Poprzez ukazanie wielu form wykorzystywania czasu wolnego przez uczestników, można było zapewnić każdemu z uczestników optymalne warunki rozwoju fizycznego i psychicznego.

Znaczącym elementem pracy świetlicy było dożywanie dzieci. Dotychczasowe podejmowane działania okazały się wystarczające - zmniejszyło to niedożywienie u niektórych z naszych podopiecznych.

Profilaktyka stanowiła nieodłączny element pracy pedagogów. W tym roku wychowawcy przeprowadzili zajęcia socjoterapeutyczne z zakresu: uzależnień, higieny, asertywności, rozwiązywania konfliktów, stresu, emocji, bezpiecznego korzystania z Internetu, przemocy i agresji. Dzięki zajęciom socjoterapeutycznym nastąpił duży wzrost umiejętności społecznych. Dzieci zaczęły wyrażać swoje emocje i myśli, nawiązywać i utrzymywać dobre relacje z rówieśnikami w grupie. Rezultatem było również ograniczenie niepożądanego zachowania u niektórych z wychowanków oraz zmniejszona ilość opuszczonych lekcji w szkole.

W życiu dziecka ważne jest zaspokajanie potrzeb, dlatego pedagodzy starali się przez cały rok dbać o rozwój psychiczny. Rozwijane były potrzeba bezpieczeństwa, przynależności, akceptacji, samodzielności, aktywności oraz kontaktu społecznego i emocjonalnego. Pedagodzy w sposób racjonalny i przemyślany, pomagali dzieciom w dokonywaniu prawidłowych wyborów w zaspokajaniu potrzeb. Uświadamiali, że należy rezygnować z niektórych przyjemności oraz pragnień na rzecz innych ludzi.

Udział w akcjach charytatywnych i społecznych uwrażliwił dzieci na potrzeby innych oraz uczył empatii (Tornister pełen Uśmiechu, Bądź dobry jak chleb, Pusta choinka).

Aktywne spędzanie czasu wolnego podczas ferii zimowych oraz letnich dostarczyło dzieciom wielu niezapomnianych wspomnień. Wycieczka do Energylandii oraz Miasta Miniatur dla większości z wychowanków, okazała się niezwykle ciekawą możliwością do tego, by móc zobaczyć nowy zakątek Polski. Podróż stała się okazją do kompensacji niektórych wychowanków.

Istotne było wdrożenie wychowanków do przestrzegania regulaminu odnowionej Świetlicy. Nowe wyposażenie placówki pozwoliły na zapewnienie optymalnych warunków pracy dydaktycznej i opiekuńczo - wychowawczej. Dzięki renowacji, każdy przebywający w niej, czuje się lepiej, co było gwarancją na przebywanie większej ilości dzieci w danym pomieszczeniu oraz wzbogaciło ofertę spędzania wolnego czasu.

2. Zajęcia edukacyjne:

- Pomoc w odrabianiu lekcji oraz nadrabianie zaległości szkolnych
- Zajęcia rozwijające manualność (warsztaty plastyczne)
- Nauka piosenek, słuchanie muzyki (warsztaty muzyczne)
- Zabawy integracyjne (nawiązywanie nowych znajomości, podnoszenie poczucia własnej wartości, współdziałanie)
- Zajęcia socjoterapeutyczne (zaspokajanie potrzeb emocjonalnych i społecznych,
- Zajęcia kulinarne (pomoc w przygotowywaniu codziennych posiłków, wspólnie pieczenie ciast, ciasteczek, gofrów, pomoc w przygotowywaniu tortów oraz sałatek owocowych i warzywnych, przygotowywanie pizzy)
- Zajęcia specjalistyczne (z psychologiem)
- Umiejętne prowadzenie kroniki
- Spotkania z gośćmi, mającymi wpływ na rozwój dorastającej osobowości
- Prelekcje na temat zdrowej żywności oraz zdrowego odżywiania się
- Zajęcia rozwijające umiejętność poprawnego pisania i mówienia (czytanie ze zrozumieniem, nauka pisania liter, dyktanda)

3. Zajęcia opiekuńczo - wychowawcze

Podstawowym warunkiem powodzenia pracy wychowawczej jest wszechstronne ukazanie dzieciom kształtowanie potencjału dorastającej młodzieży, zapewnienie optymalnego rozwoju psychofizycznego każdego z wychowanków.

4. Zajęcia rekreacyjno – relaksacyjne, sportowe

- Rozbudzenie zainteresowań sportowych (uczestnictwo w zajęciach ruchowych oraz z zumby)
- Kreowanie aktywnego trybu życia(uczestnictwo w wyjeździe letnim na wycieczkę oraz w licznych wyjściach podczas ferii zimowych oraz wakacji – wyjścia na basen , kręgle, na Górę Chełmską)
- Rozwój ogólnej sprawności fizycznej (zabawy i gry ruchowe na świeżym powietrzu – wyjścia do parku, na dolinę sportową, na dolinę wodną, na salę gimnastyczną)

5. Metody i formy pracy z dziećmi na świetlicy

Stosowane metody i formy pracy z dziećmi:

- 1) Metoda aktywizująca (warsztaty muzyczne, plastyczne, kulinarne,
- 2) Metoda projektów (wybieranie trafnych argumentów, wykorzystywanie środków wizualnych, pokonywanie stresu związanego z własną wypowiedzią)
- 3) Dyskusja dydaktyczna
- 4) Burza mózgów
- 5) Metoda inscenizacji (wystawiane w naszej placówce uroczystości)
- 6) Metoda dramy
- 7) Gry dydaktyczne (gry planszowe, układanki, krzyżówki, gry stolikowe: domino, warcaby, chińczyk)
- 8) Praca indywidualna z dzieckiem – pomoc w przezwyciężaniu trudności
- 9) Zabawy integracyjne, relaksacyjne

6. Rola partnerów w realizacji zadania

Nauczyciele świetlicy byli w stałym kontakcie z pedagogami szkół, do których uczęszczają wychowankowie świetlicy. Współpraca polegała na indywidualnych i telefonicznych rozmowach. Zadaniem świetlicy było rozwijanie partnerstwa i współdziałania nauczycieli z rodzicami. Zebrania, krótkie rozmowy, konsultacje, otwarte spotkania to różne formy komunikacji, którymi posługiwali się pedagodzy. W tym roku zostało zorganizowanych kilka otwartych spotkań dla rodziców (warsztaty decoupage, bezpieczne korzystanie z Internetu, spotkanie Bożonarodzeniowe – tworzenie ozdób).

Systematyczna współpraca z filią biblioteczną nr 11, zmotywowała większość uczestników do częstszego korzystania z księgozbioru biblioteki.

Wizyty pani psycholog umożliwiły dzieciom możliwość poznania własnych mocnych stron, pomoc w zrozumieniu własnych emocji, nauki wypowiadania się na forum grupy oraz umożliwienie dzieciom podniesienia własnej samooceny.

SPRAWOZDANIE MERYTORYCZNE Z DZIAŁALNOŚCI ŚWIETLICY CARITAS DIECEZJI KOSZALIŃSKO- KOŁOBRZESKIEJ ZA 2016 ROK

1. Cele, rezultaty

Świetlica Profilaktyczno – Wychowawcza Caritas Diecezji Koszalińsko – Kołobrzeskiej jest placówką wsparcia dziennego, mającą na celu pomoc rodzinom ubogim i dysfunkcyjnym. Placówka była czynna przez 5 dni w tygodniu od godziny 13:00 do 18:00.

W 2016 roku cele i rezultaty zostały osiągnięte. Każdego dnia dzieci przychodzące do placówki, korzystały z wielu atrakcji, organizowanych przez pedagogów. Odrabiały lekcje, nadrabiały zaległości, spożywały posiłek, rozwijały własne umiejętności i talenty, poprzez uczestnictwo w kołach zainteresowań.

Rolą opiekunów w Świetlicy Caritas było wykształcenie w dzieciach pewnych nawyków. Wychowankowie uczyli się ponoszenia konsekwencji swoich działań. Nauczyciele starali się, by nauka każdego dziecka sprowadzała się do samodzielności. To ona daje poczucie samokontroli, autonomii oraz możliwości wiary we własne siły. Pracując indywidualnie, można skupić się na predyspozycjach oraz umiejętnościach określonego wychowanka. Nadrabiając materiał szkolny z dzieckiem, nauczyciele skupili się również na nauce czytania ze zrozumieniem, liczenia oraz pisania poszczególnych liter z młodszymi uczestnikami świetlicy. Rezultatem było polepszenie wyników w nauce szkolnej, a przede wszystkim zwiększenie zainteresowania zdobywaniem wiedzy i nauką. Dzięki wyrównywaniu deficytów edukacyjnych, niektórzy z podopiecznych zmienili nastawienie – z negatywnego na pozytywne, zarówno do szkoły i nauczycieli. Dzięki systematycznej nauce nastąpił duży wzrost w rozwoju mowy oraz myślenia.

Wiele dzieci miało możliwość korzystania z pracowni komputerowej, gdzie miały dostęp do źródeł Internetu. Niektóre z nich nie posiadają sprzyjających warunków, ku temu, by móc skorzystać ze sprzętu multimedialnego w domu. Poszczególne dzieci, ze względu na dużą ilość zadawanego materiału, rzadziej odwiedzała placówkę Caritas. Jednakże dzieci te mogły skorzystać z bogatej oferty placówki, podczas zimowych ferii czy wakacji.

Świetlica Profilaktyczno – Wychowawcza spełnia zadania opiekuńczo- wychowawcze, dlatego działania wychowawców opierały się na zorganizowaniu różnorodnych form zajęć.

Poprzez wszechstronne warsztaty została rozwijana kreatywność oraz inwencja twórcza u uczestników (warsztaty plastyczne, teatralne, muzyczne, ruchowe, kulinarne). Dzieci w zupełnie nowy oraz odmienny sposób uczyły się twórczo spędzać czas wolny.

Warsztaty plastyczne miały na celu wyrobienie zręczności palców, kształtowanie wyobraźni oraz sprawności manualnej. Często prace plastyczne tworzyły wystrój tablicy w sali świetlicowej. Niektóre z dzieci brały udział w konkursach plastycznych, w ten sposób ukazując talent oraz umiejętności, związane z daną dziedziną sztuki.

Zajęcia umuzykalniające tworzą ważną rolę w procesie wychowawczym. Podopieczni śpiewali piosenki, brali udział w grach i zabawach tanecznych towarzyszących podczas uroczystości (andrzejki, kinderbale oraz sylwester). Zajęcia taneczne i muzyczne wspomagają proces fizyczny. Praca w zespole uczy dyscypliny, uważnego słuchania oraz wzrostu umiejętności społecznych.

Wspólne przygotowanie jasełek oraz uroczystości takich jak: Dzień Babci i Dziadka oraz Dzień Mamy, uczy odpowiedzialności oraz samodzielności. Wychowawcy stworzyli podopiecznym szansę aktywnego uczestnictwa w kulturze oraz indywidualnego rozwoju (umiejętności teatralne). Tematyka przygotowanych przedstawień związana była z okolicznościowymi uroczystościami. Rezultatem było nabycie przez grupę teatralną nowych doświadczeń i umiejętności związanych z występami oraz aktywizacja środowiska lokalnego.

Poprzez ukazanie wielu form wykorzystywania czasu wolnego przez uczestników, można było zapewnić każdemu z uczestników optymalne warunki rozwoju fizycznego i psychicznego.

Znaczącym elementem pracy świetlicy było dożywianie dzieci. Dotychczasowe podejmowane działania okazały się wystarczające - zmniejszyło to niedożywienie u niektórych z naszych podopiecznych.

Profilaktyka stanowiła nieodłączny element pracy pedagogów. W tym roku wychowawcy przeprowadzili zajęcia socjoterapeutyczne z zakresu: uzależnień, higieny, asertywności, rozwiązywania konfliktów, stresu, emocji, bezpiecznego korzystania z Internetu, przemocy i agresji. Dzięki zajęciom socjoterapeutycznym nastąpił duży wzrost umiejętności społecznych. Dzieci zaczęły wyrażać swoje emocje i myśli, nawiązywać i utrzymywać dobre relacje z rówieśnikami w grupie. Rezultatem było również ograniczenie niepożądanego zachowania u niektórych z wychowanków oraz zmniejszona ilość opuszczonych lekcji w szkole.

W życiu dziecka ważne jest zaspokajanie potrzeb, dlatego pedagodzy starali się przez cały rok dbać o rozwój psychiczny. Rozwijane były potrzeba bezpieczeństwa, przynależności, akceptacji, samodzielności, aktywności oraz kontaktu społecznego i emocjonalnego. Pedagodzy w sposób racjonalny i przemyślany, pomagali dzieciom w dokonywaniu prawidłowych wyborów w zaspokajaniu potrzeb. Uświadamiali, że należy rezygnować z niektórych przyjemności oraz pragnień na rzecz innych ludzi.

Udział w akcjach charytatywnych i społecznych uwrażliwiły dzieci na potrzeby innych oraz uczyły empatii (Tornister pełen Uśmiechu, Bądź dobry jak chleb, Pusta choinka).

Aktywne spędzanie czasu wolnego podczas ferii zimowych oraz letnich dostarczyło dzieciom wielu niezapomnianych wspomnień. Wycieczka do Energylandii oraz Miasta Miniatur dla większości z wychowanków, okazała się niezwykle ciekawą możliwością do tego, by móc zobaczyć nowy zakątek Polski. Podróż stała się okazją do kompensacji niektórych wychowanków.

Istotne było wdrożenie wychowanków do przestrzegania regulaminu odnowionej Świetlicy. Nowe wyposażenie placówki pozwoliły na zapewnienie optymalnych warunków pracy dydaktycznej i opiekuńczo - wychowawczej. Dzięki renowacji, każdy przebywający w niej, czuje się lepiej, co było gwarancją na przebywanie większej ilości dzieci w danym pomieszczeniu oraz wzbogaciło ofertę spędzania wolnego czasu.

2. Zajęcia edukacyjne:

- Pomoc w odrabianiu lekcji oraz nadrabianie zaległości szkolnych
- Zajęcia rozwijające manualność (warsztaty plastyczne)
- Nauka piosenek, słuchanie muzyki (warsztaty muzyczne)
- Zabawy integracyjne (nawiązywanie nowych znajomości, podnoszenie poczucia własnej wartości, współdziałanie)
- Zajęcia socjoterapeutyczne (zaspokajanie potrzeb emocjonalnych i społecznych,
- Zajęcia kulinarne (pomoc w przygotowywaniu codziennych posiłków, wspólnie pieczenie ciast, ciasteczek, gofrów, pomoc w przygotowywaniu tortów oraz sałatek owocowych i warzywnych, przygotowywanie pizzy)
- Zajęcia specjalistyczne (z psychologiem)
- Umiejętne prowadzenie kroniki
- Spotkania z gośćmi, mającymi wpływ na rozwój dorastającej osobowości
- Prelekcje na temat zdrowej żywności oraz zdrowego odżywiania się
- Zajęcia rozwijające umiejętność poprawnego pisania i mówienia (czytanie ze zrozumieniem, nauka pisania liter, dyktanda)

3. Zajęcia opiekuńczo - wychowawcze

Podstawowym warunkiem powodzenia pracy wychowawczej jest wszechstronne ukazanie dzieciom kształtowanie potencjału dorastającej młodzieży, zapewnienie optymalnego rozwoju psychofizycznego każdego z wychowanków.

4. Zajęcia rekreacyjno – relaksacyjne, sportowe

- Rozbudzenie zainteresowań sportowych (uczestnictwo w zajęciach ruchowych oraz z zumbą)
- Kreowanie aktywnego trybu życia(uczestnictwo w wyjeździe letnim na wycieczkę oraz w licznych wyjściach podczas ferii zimowych oraz wakacji – wyjścia na basen , kręgle, na Górę Chełmską)
- Rozwój ogólnej sprawności fizycznej (zabawy i gry ruchowe na świeżym powietrzu – wyjścia do parku, na dolinę sportową, na dolinę wodną, na salę gimnastyczną)

5. Metody i formy pracy z dziećmi na świetlicy

Stosowane metody i formy pracy z dziećmi:

- 1) Metoda aktywizująca (warsztaty muzyczne, plastyczne, kulinarne,
- 2) Metoda projektów (wybieranie trafnych argumentów, wykorzystywanie środków wizualnych, pokonywanie stresu związanego z własną wypowiedzią)
- 3) Dyskusja dydaktyczna
- 4) Burza mózgów
- 5) Metoda inscenizacji (wystawiane w naszej placówce uroczystości)
- 6) Metoda dramy
- 7) Gry dydaktyczne (gry planszowe, układanki, krzyżówki, gry stolikowe: domino, warcaby, chińczyk)
- 8) Praca indywidualna z dzieckiem – pomoc w przezwyciężaniu trudności
- 9) Zabawy integracyjne, relaksacyjne

6. Rola partnerów w realizacji zadania

Nauczyciele świetlicy byli w stałym kontakcie z pedagogami szkół, do których uczęszczają wychowankowie świetlicy. Współpraca polegała na indywidualnych i telefonicznych rozmowach. Zadaniem świetlicy było rozwijanie partnerstwa i współdziałania nauczycieli z rodzicami. Zebrania, krótkie rozmowy, konsultacje, otwarte spotkania to różne formy komunikacji, którymi posługiwali się pedagodzy. W tym roku zostało zorganizowanych kilka otwartych spotkań dla rodziców (warsztaty decoupage, bezpieczne korzystanie z Internetu, spotkanie Bożonarodzeniowe – tworzenie ozdób).

Systematyczna współpraca z filią biblioteczną nr 11, zmotywowała większość uczestników do częstszego korzystania z księgozbioru biblioteki.

Wizyty pani psycholog umożliwiły dzieciom możliwość poznania własnych mocnych stron, pomoc w zrozumieniu własnych emocji, nauki wypowiadania się na forum grupy oraz umożliwienie dzieciom podniesienia własnej samooceny.

CARITAS Diecezji
Opolańsko-Katowickiej
Ks. Tomasz Róda
DYREKTOR